

## Уважаемые взрослые!

Учебное пособие „Итоговая аттестация в начальной школе. Базовый уровень. 3 класс“ поможет вашим детям:

- ознакомиться с моделью итогового экзамена за курс начальной школы по английскому языку в конце 3-го класса;
- повторить и закрепить изученное в школе;
- ознакомиться с форматом упражнений на международных экзаменах (Cambridge Young Learners Exams, PTE Young Learners) для младших школьников по английскому языку.

Вам данное пособие поможет получить объективную картину освоения ребенком учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации для начальной школы. Независимо от того, каким учебником пользовался ребенок при обучении английскому языку, данное пособие поможет выявить степень овладения английским языком и уровень сформированных умений и навыков. Следуя нашим рекомендациям по выполнению заданий, которые вы найдете в секции „Как делать“, вы сможете выработать у вашего ребенка необходимые стратегии для успешной сдачи языкового тестирования.

Цель пособия — дать возможность заранее оценить готовность ребенка к переходу на следующую ступень овладения языком (4-й класс), а также определить процент успеха на экзамене в целом и при выполнении отдельных видов упражнений.

Ключи предназначены в первую очередь для вас. Ключи для вашего удобства даны после тестов, а также в полном виде помещены на сайте [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru). Сравнив ответы ребенка с вариантами ответов в ключах, вы сможете сделать вывод о возможном результате ученика на экзамене по каждому из разделов („Чтение. Письмо“, „Аудирование“, „Говорение“). Для того чтобы вывести оценку за тестирование, необходимо ознакомиться с Методическими рекомендациями, которые содержат информацию об особенностях проведения теста и систему оценивания. При этом обратите внимание, что раздел „Говорение“ предполагает контроль не только содержания высказывания, но и его фонетического оформления, поэтому здесь письменные ответы на устные задания не приводятся.

### Рекомендации по работе с пособием

1. Мы рекомендуем выполнять задания тестов простым карандашом. В этом случае ответы можно стереть, а через некоторое время выполнить тот же тест еще раз и сравнить результаты.
2. Задания первой части работы разрешается выполнять в любой последовательности, главное — стараться не выходить за временные рамки, указанные в Методических рекомендациях.
3. При проверке правильности выполнения заданий на аудирование можно и нужно работать с текстами аудиозаписей, представленными в конце сборника. В случае неверного ответа надо попросить ребенка найти отрывок текста, где есть ответ на этот вопрос, и подумать, почему он ошибся.

Любое тестирование, а тем более проходящее не на родном языке, — это стресс как для ученика, так и для его родителей и учителя. Чем больше мы знаем о тесте и чем раньше мы начинаем готовиться к нему, тем легче и успешнее пройдет экзамен для ученика.

*Желаем удачи!*

**Задание 1.** Что делать: Подбери рифму.

**Как делать:** Прочитай слова А–F. Посмотри на пример. Найди в рамке похожее по произношению слово (рифму) и запиши его в пропуск.

**Пример:** A. ten      pen

B. what      \_\_\_\_\_

C. day      \_\_\_\_\_

D. know      \_\_\_\_\_

E. son      \_\_\_\_\_

F. star      \_\_\_\_\_

1. pen

2. are

3. grey

4. not

5. one

6. go

**Задание 2.** Что делать: Составь слово из двух частей.

**Как делать:** Посмотри на картинки. Прочитай начало слов А–F. Внимательно посмотри на пример. Найди в колонке рядом недостающую часть к каждому слову. Допиши слова.

**Пример:**

|   |                                                                                     |             |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| A |  | Bi rd _____ | ss |
| B |  | Dre _____   | se |
| C |  | Mou _____   | te |
| D |  | Whi _____   | rd |
| E |  | Cha _____   | ur |
| F |  | Fo _____    | ir |

**Задание 5.** **Что делать:** Помоги Нику восстановить электронное письмо.

**Как делать:** Прочитай части письма А–Е.

Определи, в какой последовательности данные части должны располагаться в письме. Пронумеруй предложенные части письма по порядку 1–5.

| Пример: Dear Sam, |                                                                                                        | 0   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A                 | Can you call me please and tell me the homework? Thank you!                                            | ___ |
| B                 | Best wishes,                                                                                           | ___ |
| C                 | Sorry, but I won't play football tomorrow. I hope I'll be fine next week. So, we can play next Monday. | ___ |
| D                 | Nick                                                                                                   | ___ |
| E                 | How are you? I don't think I feel fine. Doctor says I'm ill.                                           | ___ |

**Задание 6.** **Что делать:** Определи, верно утверждение или нет.

**Как делать:** Прочитай утверждения под текстом. Прочитай текст. Определи, верно утверждение или нет согласно тексту. Напиши рядом с утверждением **Yes** (если утверждение правильное) или **No** (если утверждение неправильное).

### In the classroom

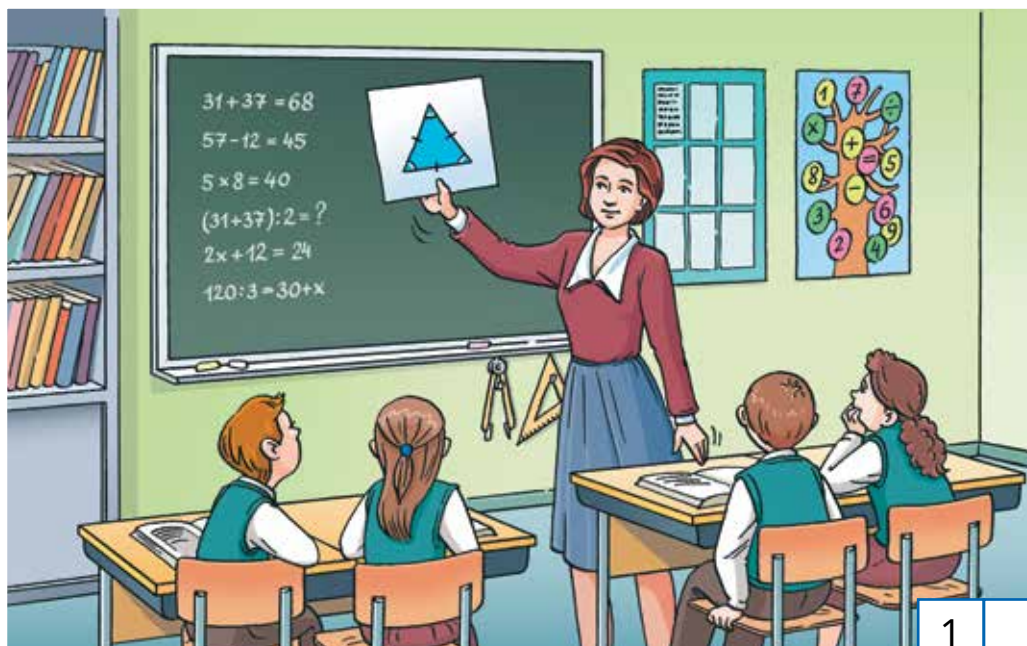
The weather is very hot today. All the pupils sit in the classroom. They've got a lesson of Maths. There are a lot of pens, pencils and copy-books on their desks. "I'm hot," says Nick. "May I open the window?"

## ЧАСТЬ 2. Аудирование

**Задание 1.** Что делать: Отметь галочкой нужную картинку.

Как делать: Рассмотрй внимательно все картинки. Послушай диалог. Найди картинку, о которой идёт речь в разговоре. Поставь галочку в клеточке под ней.

**Внимание:** Ты услышишь запись два раза.



**Задание 2.** Что делать: Обведи правильный ответ.

**Как делать:** Прочитай вопросы 1–3. Прочитай варианты ответов на эти вопросы. Послушай по очереди три диалога. Обведи правильный ответ рядом с вопросом. Ты услышишь запись два раза.

**Внимание:** Прослушай пример и посмотри на обведённый ответ.

**Пример:** 0. Name?

Ben / Tom

1. Pet?

parrot / rabbit

2. Pet's name?

Carrot / Tomato

3. Pet's colour?

red / grey

## Проверяемые навыки и умения и схемы их оценивания

### Часть 1. Чтение. Письмо

Первая часть состоит из шести заданий. Максимально в данной части теста можно набрать 30 баллов.

В данном разделе итогового контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. За каждый правильный ответ в задании ученик получает 1 балл.

| Задание | Проверяемые навыки и умения                                                                  | Количество баллов за одну тестовую единицу | Общий балл |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 1       | Знание звуковой формы изученных слов и умение правильно прочитать предложенные слова.        | 1                                          | 5          |
| 2       | Знание значения изученных слов и орфографические навыки их написания.                        | 1                                          | 5          |
| 3       | Знание особенностей использования изученных слов и умение выбрать нужное слово по контексту. | 1                                          | 5          |
| 4       | Грамматические навыки.                                                                       | 1                                          | 5          |
| 5       | Умение дописать электронное письмо.                                                          | 1                                          | 5          |
| 6       | Умение читать связный текст и определять, верно или нет утверждение согласно тексту.         | 1                                          | 5          |

### Часть 2. Аудирование

Вторая часть теста состоит из двух заданий. В данном разделе проверяются умения понимать устную речь на слух. Максимально в данной части теста можно набрать 15 баллов.

| Задание | Проверяемые умения                                                                                                                                                    | Количество баллов за один тестовый вопрос | Общий балл |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1       | Умение понимать на слух основное содержание небольшого диалогического текста и выбрать из двух предложенных одну картинку, соответствующую содержанию текста.         | 6                                         | 6          |
| 2       | Умение услышать в диалогическом тексте небольшого объема искомую информацию, заданную в виде таблицы, и выбрать один правильный ответ из двух предложенных вариантов. | 3                                         | 9          |

### Часть 3. Говорение

Третья часть состоит из двух заданий. В данной части проверяются умения ответить на вопросы по картинке и вести диалог. Максимально в данной части теста можно набрать 15 баллов.

| Задание | Проверяемые навыки и умения                                                       | Количество баллов за один тестовый вопрос | Общий балл |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1       | Умение кратко ответить на вопросы экзаменатора по картинке.                       | 2                                         | 10         |
| 2       | Умение задать вопрос по картинке для решения поставленной коммуникативной задачи. | 5                                         | 5          |



### Схема оценивания ответов на вопросы учителя

(максимально 10 баллов, по 2 балла за один вопрос)

| Параметры оценивания                             | Критерии оценивания в баллах                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание и грамотность кратких ответов ученика | Ученик решил речевую задачу. Он быстро дает ответы на предложенные вопросы. Ответы точно соответствуют поставленной речевой задаче. В ответе ученика отсутствуют грамматические, лексические или фонематические ошибки. | Ученик решил речевую задачу. Он дает ответы на предложенные вопросы. Ответы в целом соответствуют поставленной речевой задаче. Коммуникативная задача решена, но при этом в ответе есть грамматические, лексические, фонематические ошибки. | Ответ не дан или ответ тестируемого не соответствует заданному вопросу, либо из-за большого количества ошибок, искажающих смысл высказывания, невозможно понять ученика. Коммуникативная задача не решена. |

### Схема оценивания диалога

(максимально 5 баллов)

| Параметры оценивания                                | Критерии оценивания в баллах                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                           | 0                                                                                                                        |
| Содержание диалогической речи (максимально 3 балла) | Ученик решил поставленную коммуникативную задачу и отгадал картинку с первого или со второго вопроса. Вопросы, заданные учеником, точно отражают понимание цели общения. Тестируемый верно определил картинку, загаданную учителем. | Ученик решил поставленную коммуникативную задачу и отгадал загаданную учителем картинку, но при этом задал более двух вопросов. При этом все заданные учеником вопросы точно отражают понимание цели общения и соответствуют поставленной задаче. Тестируемый верно определил картинку, загаданную учителем. | Ученик отгадал картинку, заданную учителем, но при этом задал более двух вопросов. При этом не все вопросы, заданные учеником, соответствуют поставленной перед ним задаче. | Ученик молчит или формулирует вопросы, не соответствующие коммуникативной задаче. Речевая задача не решена.              |
| Языковая грамотность (максимально 2 балла)          | —                                                                                                                                                                                                                                   | В вопросах отсутствуют лексические, грамматические или фонематические ошибки, искажающие смысл высказывания.                                                                                                                                                                                                 | В вопросах ученика допущена одна грамматическая/лексическая/фонематическая ошибка, искажающая смысл высказывания.                                                           | В вопросах ученика допущено две и более грамматических/лексических/фонематических ошибки, искажающих смысл высказывания. |