

Содержание

Раздел 1. На природе • Outdoors	4
Занятие 1. Мы любим цветы • We like flowers	4
Занятие 2. Дружим с зелёным деревом • My friend – the green tree	8
Занятие 3. Гуляем по зелёной траве • Walking on the green grass	12
Занятие 4. Любуемся на небо • Looking at the sky	16
Раздел 2. Игры и игрушки • Games and toys	20
Занятие 5. Играем с игрушками • Playing with toys	20
Занятие 6. Мы учимся рисовать • We learn to draw	24
Занятие 7. Одеваем куклу • Dressing up a doll	28
Раздел 3. Любимые занятия • Favourite pastime	32
Занятие 8. Смотрим телевизор • We are watching TV	32
Занятие 9. Играем в игры • Playing games	36
Занятие 10. Считаем от одного до трёх • Counting from one to three	40
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	44
Тематические карточки для активной игры	53
Книга для воспитателей и родителей	69

Условные обозначения:



– номер задания



– нарисуй



– поиграй с карточками



– послушай в записи



– раскрась



– вырежи

1

На природе • Outdoors

Занятие 1

Мы любим цветы • We like flowers

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



2 Послушай и Расскажи. Listen and tell.



3 Повтори. Repeat.



My flowers are big.
My flowers are small.
My flowers are good.
I like them all.



4 Выполни задание и скажи. Do and say.



5 Посмотри и послушай. Look and listen.

Good!

Good flower!

1



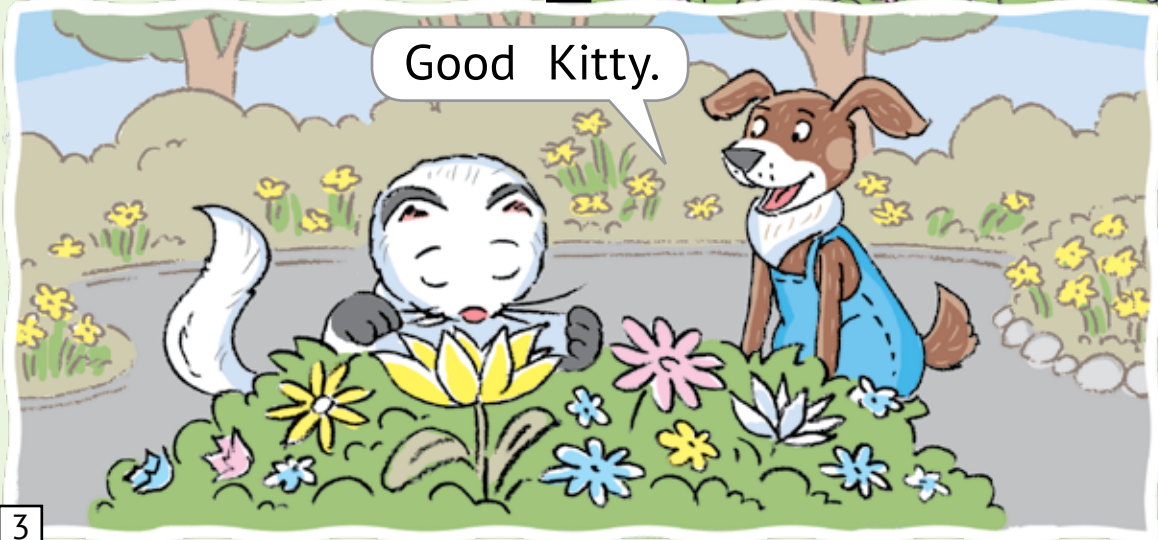
No! Stop!

2



Good Kitty.

3



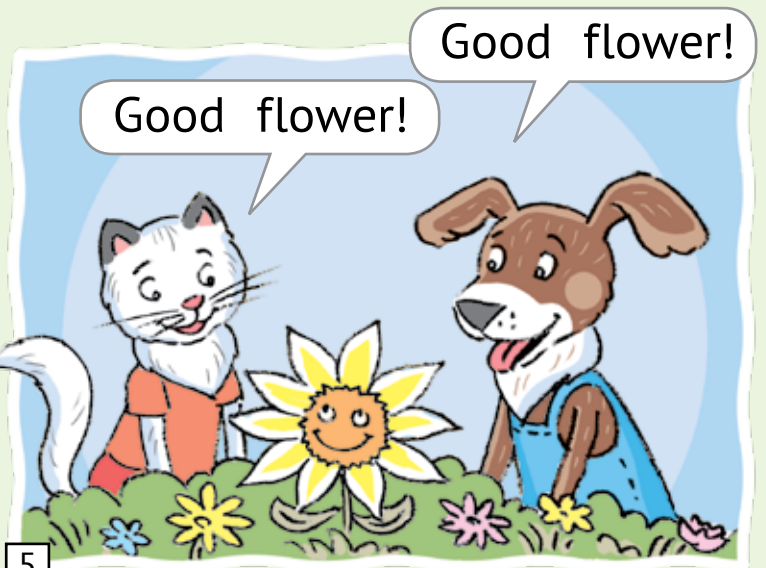
Good flower!

4



Good flower!

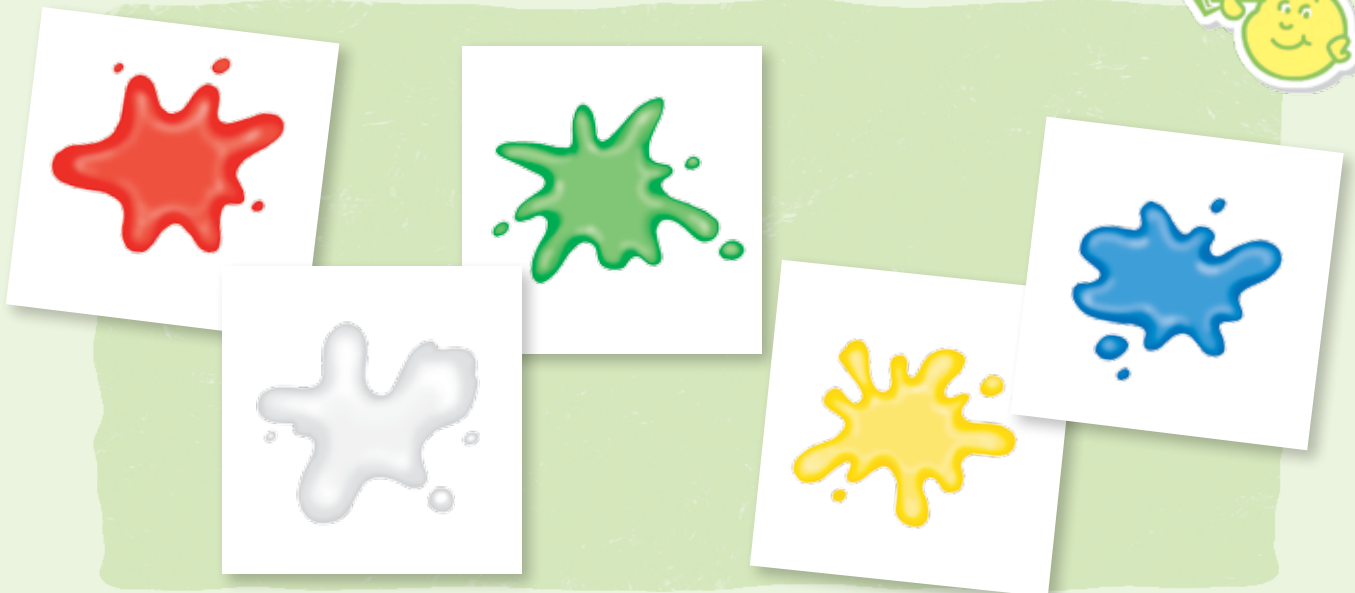
5



6 Раскрась и назови. Colour and name.



7 Поиграй в игру. Play the game.



Методические рекомендации по проведению занятий

Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

- Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
- Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
- Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
- Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
- Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
- Раскрась и назови.** Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.
- Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

1

На природе • Outdoors

Занятие 1

Мы любим цветы • We like flowers

Цель: Формировать начальное представление о различных видах цветов и обеспечить усвоение материала по теме „Мы любим цветы“.

Задачи:

- Учить называть **цветок** по-английски.
- Развивать умение классифицировать цветы по их видам (садовые и полевые).
- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам.
- Формировать знания о видах полевых и садовых цветов.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a flower	цветок
big	большой
small	маленький
I see...	Я вижу...
I like...	Мне нравится...

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:	
red	красный
white	белый
yellow	желтый
blue	синий
green	зеленый
leaves	листья
б) фразы:	
Good flower!	Хороший цветок!
No! Stop!	Нет! Остановись!
Good Kitty!	Хорошая Китти!
It's...	Это...
We like flowers.	Мы любим цветы.

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия некоторых цветов и употреблять их в речи.

Дети будут уметь классифицировать цветы по их видам (садовые и полевые).

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английскими названиями предметов: *I see a red (white, yellow, blue) flower. I see green leaves.* Попросите детей повторить фразы за вами.

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Мы любим цветы“. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на новое слово — *flower*. После прослушивания попросите детей рассказать о своих любимых цветах. Дети могут использовать в своем ответе названия цветов по-английски, напомним им эти названия: *red, white, yellow, blue* и фразу *I like...* . Например: *I like a red flower.*

Дети с мамой подошли к витрине цветочного магазина. Вот стоят ароматные садовые красные розы — *red flowers*. А вот там белые лилии и простые белые ромашки — *white flowers*.

А вот веточки нежных полевых васильков — *blue flowers*. Сандра любит ромашки, Александру нравятся большие яркие букеты.

А какие цветы любит твоя мама? Какие любишь ты?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Мой букет“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

My flowers are big.
My flowers are small.
My flowers are good.
I like them all.

Мои цветы большие.
Мои цветы маленькие.
Мои цветы хорошие.

Мне нравятся все мои цветы.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Садовые и полевые цветы“. Попросите детей соединить линиями все полевые цветы с маленькой вазой, а все садовые цветы с большой вазой. Предложите детям описать по-английски цвет, размер цветов: *a big red flower, a small blue flower*. Обратите внимание на порядок слов.

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти хочет сорвать цветок“. Расскажите детям о том, что не стоит срывать слишком много цветков. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующие рисунки: *Good! Good flower! No! Stop! Good Kitty*.

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 1. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *„Bring me...“*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточ-

ки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *„It is...“*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *„It's...“*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *„Is it...? No, it...“* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 2

Дружим с зеленым деревом • My friend — the green tree

Цель: Формировать начальное представление об окружающей живой природе и обеспечить усвоение материала по теме „Дружим с зеленым деревом“.

Задачи:

1. Учить называть дерево по-английски.
2. Развивать умение сопоставлять дерево и его плоды.
3. Формировать начальные знания о плодах, которые растут на деревьях.
4. Воспитывать желание помогать близким людям и принимать от них помощь.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a tree	дерево
I see...	Я вижу...
an apple	яблоко
an orange	апельсин

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|-------------|---------|
| a tomato | помидор |
| a cucumber | огурец |
| a raspberry | малина |
| a lemon | лимон |
- б) фразы:
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Come down! | Спускайся вниз! |
| No! | Нет! |
| Thank you! | Спасибо! |
| My friend — the green tree. | Мой друг — зеленое дерево. |
| a big green tree | большое зеленое дерево |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия дерева и некоторых плодов и употреблять их в речи.

Дети будут уметь сопоставлять различные фрукты, ягоды и овощи с местом их произрастания.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Назовите дерево по-английски и попросите детей повторить слово за вами — *a tree*. Попросите детей описать рисунок с помощью уже известных им английских фраз: *I see...* и *It's...*. Например: *I see a small tree. It's a green tree.*

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Дружим с зеленым деревом“. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на описание дерева — *a big green tree*. После прослушивания попросите детей назвать все известные им виды деревьев.

Во время прогулки пришло время отдохнуть на скамейке в парке. У детей в парке есть любимое место — около большого зеленого дерева — *a big green tree*. Мама рассказала детям, что этому дереву — *tree* уже целых сто лет! Оно называется дуб. Дерево такое гостеприимное, что на нем всегда много птиц.

А тебе нравится отдыхать под деревом? Какие деревья ты знаешь?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Большое дерево“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Big, big tree, give your leaves to me.
Your leaves are big.
Your leaves are green.
Oh, give your leaves to me.

Большое, большое дерево, дай мне свои листья.
Твои листья большие.
Твои листья зеленые.
О, дай мне свои листья.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Вкусные плоды“. Познакомьте детей с английскими названиями продуктов: *a cucumber, an apple, a raspberry*. Пусть дети соединят линиями продукты и место их произрастания, а также назовут по-английски понравившуюся им еду, используя фразу *I like...*. Например: *I like an apple.*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти забралась на дерево“. Расскажите детям, что слезть с дерева, может быть, гораздо труднее и опаснее, чем забраться на него. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующие картинки: *A tree! Come down! No! Thank you!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 2. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It’s...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет. попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 3

Гуляем по зеленой траве • Walking on the green grass

Цель: Формировать начальное представление об окружающей живой природе и обеспечить усвоение материала по теме „Гуляем по зеленой траве“.

Задачи:

1. Учить называть траву по-английски.
2. Развивать умение сопоставлять предмет с его контуром.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам.
4. Формировать знания о безопасном активном отдыхе на природе (прогулка).

Языковой материал для активного употребления в речи:

I see...	Я вижу...
grass	трава
a flower	цветок

a bird	птица
a cow	корова
a butterfly	бабочка

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:	
big	большой
small	маленький
red	красный
yellow	желтый
white	белый
blue	синий
green	зеленый
б) фразы:	
Sit down.	Садись.
Lie down.	Ложись.
Sleep.	Спи.
OK.	Хорошо.
Wake up!	Просыпайся!
Good morning!	Доброе утро!
walking on the green grass	гуляем по зеленой траве

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия травы, некоторых растений, домашних животных и насекомых.

Дети будут уметь сопоставлять предмет с его контуром.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английскими названиями, указывая на соответствующий рисунок: *grass, a flower, a bird, a cow, a butterfly*. Попросите детей самостоятельно рассказать, что они видят на рисунке. Напомните, что можно использовать английские фразы: *I see...* или *It's...*. Например: *It's a bird. I see a butterfly.*

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Гуляем по зеленой траве“. Во время чтения рассказа особое внимание уделите новому слову *grass*. После прослушивания попросите детей рассказать о своих впечатлениях и эмоциях, когда они гуляли и бегали по траве.

Выглянуло солнце, и стало очень тепло. Сандра и Александр захотели побегать по траве — *grass*. Ведь это так приятно в жаркий, солнечный день! Александр захотел поймать красивую разноцветную бабочку, а Сандра увидела яркий цветок с большими лепестками

и захотела его сорвать, но мама сказала: „Пусть растет, и пусть все этим цветком любуются!“
А ты любишь бегать по зеленой травке — *green grass*?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Поливаем травку“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Green grass, green grass,
Here is water for you.

Green grass, green grass,
I want to lie on you.

Зеленая травка, зеленая травка,
Вот вода для тебя.

Зеленая травка, зеленая травка,
Я хочу полежать на тебе.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Кто гуляет на лугу?“ Попросите детей по разным силуэтам назвать, что здесь должно быть нарисовано. Напомните детям английские названия: *a flower, a bird, a cow, a butterfly*. Когда дети отгадают изображение силуэта, пусть попробуют назвать его по-английски, используя фразу *It's...*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Рольевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти и Чарли засыпают на траве под солнцем“. Расскажите детям, что спокойному отдыху часто могут мешать назойливые насекомые. Прочитайте английские выражения, указывая на соответствующие рисунки: *Sit down. Lie down. Sleep. OK. Good! Wake up! Good morning!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 3. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточ-

ки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: “*It is...*”. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: “*It’s...*”. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: “*Is it...? No, it...*” и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 4

Любуемся на небо • Looking at the sky

Цель: Формировать начальное представление об окружающей неживой природе и обеспечить усвоение материала по теме „Любуемся на небо“.

Задачи:

1. Учить называть небо по-английски.
2. Развивать умение использовать в речи уже изученные слова и фразы: *I see...* и *It’s...*
3. Воспитывать желание и интерес к участию в групповой игровой деятельности.
4. Формировать знания об окружающем мире, полученные посредством конкретно-чувственных материальных образов и словесного описания (описание дневного и ночного неба).

Языковой материал для активного употребления в речи:

the sky	небо
the sun	солнце
the moon	луна
I see...	Я вижу...
It’s...	Это...

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|--------------|---------------|
| clouds | тучи (облака) |
| stars | звезды |
| red | красный |
| green | зеленый |
| blue | синий |
| yellow | желтый |
| white | белый |
| the blue sky | синее небо |
| an umbrella | зонт |
| a plane | самолет |
- б) фразы:
- | | |
|--------------------|------------------|
| Very good! | Очень хорошо! |
| Look! The birds! | Посмотри! Птицы! |
| looking at the sky | смотрим на небо |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать детали изображения дневного и ночного неба и их названия по-английски и употреблять их в речи.

Дети будут уметь описывать цвет зонтиков с помощью уже изученных фраз *I see...* и *It’s...*

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английскими названиями, указывая на соответствующие рисунки: *I see the sky. I see the sun. I see the clouds. I see a plane. I see the stars. I see the moon.* Попросите детей повторить новые фразы за вами.

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Любуемся на небо“. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на описание неба: *Oh, no! The sky! Teddy Bear. Yes! The blue sky!* После прослушивания попросите детей рассказать о том, что они любят видеть на небе.

На небе появились серые дождевые тучи. Мама посмотрела на небо: “*Oh, no! The sky!!!*” И вот уже первые капли дождя упали на асфальт. У Сандры и Александра есть свои детские зонтики. У Сандры – розовый, и на нем нарисован смешной медвежонок – *Teddy Bear*, а у Александра – синий, и на нем нарисован настоящий корабль с белым парусом. Дождь быстро закончился, тучи разошлись, и засветило солнышко. Сандра и Александр посмотрели на чистое небо: “*Yes! The blue sky!!!*”

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Высоко в небе“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

*Look at the sky.
The sky is high.
The clouds are high,
High in the sky.
Посмотри на небо.
Небо высоко.
Тучи высоко,
Высоко в небе.*

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Зонтики“. Познакомьте детей с английскими названиями разных цветов, указывая на соответствующие разноцветные кляксы: *red, green, blue, yellow, white*. Напомните детям английское название зонтика – *an umbrella*. Попросите детей раскрасить зонтики согласно подсказкам – разноцветным кляксам, а затем назвать зонтики

по-английски, используя любую фразу на выбор: *I see a red umbrella. It's a red umbrella.*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти гуляют по траве“. Сообщите, что трава бывает зеленой только весной и летом, это теплое время для прогулок. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующую картинку: *The sky! The sun! Good! Very good! The clouds! Oh! Rain! The sun! Look! The birds!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 4. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It’s...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

2 Игры и игрушки • Games and toys

Занятие 5

Играем с игрушками • Playing with toys

Цель: Формировать начальное представление о различных видах игрушек и обеспечить усвоение материала по теме „Играем с игрушками“.

Задачи:

1. Учить называть куклу по-английски.
2. Развивать умение сопоставлять факты, объекты и явления.
3. Воспитывать вежливое обращение к сверстникам и взрослым.
4. Формировать знания о правилах дружной игры (играть по очереди).

Языковой материал для активного употребления в речи:

Let's play!	Давай играть!
a doll	кукла
a car	машина
a plane	самолет
I have...	У меня есть...

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:	
toys	игрушки
a robot	робот
a ball	мячик
a kite	воздушный змей
a balloon	воздушный шарик
б) фразы:	
Play the game.	Поиграй в игру.
Go away!	Уходи!
Drink milk.	Выпей молоко.
Eat bread.	Съешь хлеб.
I want to play.	Я хочу играть.
Thank you!	Спасибо!
I see...	Я вижу...
playing with toys	играем с игрушками

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия некоторых игрушек.

Дети будут уметь сопоставлять членов семьи и принадлежащие им предметы с помощью фразы *I have...*

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английскими названиями игрушек: *I see a doll, (a car, a robot, a plane, a ball, a balloon, a kite)*. Попросите детей повторить фразы за вами. Попросите детей назвать те игрушки, которые у них есть. Подскажите детям фразу *I have...*. Например: *I have a plane. I have a robot.*

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Играем в игрушки“. Во время прочтения рассказа уделите особое внимание новому слову — *a doll*. После прослушивания попросите детей рассказать о своей любимой игрушке, описать ее размер, цвет и т. п. Например: *I have a car. It's big. It's red and yellow. I like my car.*

Сандра и Александр решили поиграть вместе. Александр предложил быть таксистом, чтобы Sandra со своей куклой Софьей могла поехать за город. Александр сделал из маленьких стульев салон автомобиля и взял в руки папину

шляпу в качестве руля. Дети с удовольствием начали играть в „такси“. Алекс сказал: *“I have a car.”* А Сандра сказала: *“I have a doll.”*

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „У меня есть куклы“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

I have three dolls —
A doll-girl and two doll-boys.
Look at my three dolls —
A doll-girl and two doll-boys.

У меня есть три куклы —
Одна девочка и два мальчика.
Посмотри на моих трех кукол —
Одну девочку и двух мальчиков.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Чьи вещи?“. Попросите детей „распутать“ линии и определить, кому принадлежат потерянные вещи. Повторите с детьми новую фразу *I have...*. Пусть дети от имени каждого члена семьи назовут свои вещи: *I have a doll. I have flowers. I have a car. I have a plane.*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Рольевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти кормят Микки-Мауса“. Расскажите детям о том, что их друзьям тоже иногда бывает скучно и было бы вежливо пригласить их в игру. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующую картинку: *Let’s play! Take the ball! Give me the ball! I like to play!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 5. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя

изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It’s...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 6

Мы учимся рисовать •

We learn to draw

Цель: Формировать начальное представление о неактивных настольных играх и обеспечить усвоение материала по теме „Мы учимся рисовать“.

Задачи:

1. Учить называть лицо по-английски.
2. Развивать умение выполнять задания по образцу.
3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству (например, рисовать портреты).
4. Формировать знания о способах изображения человека и частей его лица в рисунках.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a face	лицо
I can draw...	Я умею рисовать...
a boy	мальчик
a girl	девочка

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|----------------|------------------|
| a clown | клоун |
| an ear | ухо |
| a bird | птица |
| a car | машина |
| a plane | самолет |
| a smiling face | улыбающееся лицо |
| a sad face | грустное лицо |
| eyes | глаза |
| a nose | нос |
| a mouth | рот |
| hair | волосы |
- б) фразы:
- | | |
|---------------------|---------------------|
| Sit still. | Сиди смирно. |
| Sit down. | Садись. |
| Stand up. | Встань. |
| Good. | Хорошо. |
| Kitty is beautiful. | Китти — красивая. |
| We learn to draw. | Мы учимся рисовать. |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать некоторые английские названия частей лица и употреблять их в речи.

Дети будут уметь симметрично завершать незаконченный рисунок.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Напомните детям английские названия изображенных объектов: *It's a boy (a girl, a bird, a car, a plane)*. Подскажите детям новую английскую фразу и попросите повторить ее за вами: *I can draw*. Попросите детей рассказать, что они умеют уже рисовать, например: *I can draw a girl*.

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Мы умеем рисовать“. Во время чтения рассказа обратите внимание на новое слово — *a face*. После прослушивания попросите детей нарисовать рожицу с улыбкой, если рассказ понравился, и грустную рожицу, если рассказ им показался неинтересным. Попросите детей назвать эти рожицы: *a smiling face, a sad face*.

Сандра и Александр решили рисовать рожицу мелом на асфальте. Сначала нужно нарисовать кружок. Это будет лицо — *face*. Потом нужно сделать два малюсеньких кружочка. Это будут глаза. Закорючка — это нос, а дуга — это рот. А еще — две черточки над глазами. Это — брови. Получилось настоящее лицо — *face*. У ребят было хорошее настроение, поэтому и рожица их улыбается — *a smiling face*.

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Посмотри на мой рисунок“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Look! I can draw.
I can draw a house.
I can draw a cat.
I can draw a mouse.

Посмотри, я умею рисовать.
Я умею рисовать дом.
Я умею рисовать кота.
Я умею рисовать мышку.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Ленивый художник“. Скажите, что ленивый художник оставил половину рисунка незаконченным, и попросите детей помочь художнику закончить рисунок. Спросите детей, что же в итоге изображено на рисунке: *It's a clown*. Напомните детям английское выражение: *I can draw!*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли рисует портрет Китти“. Расскажите детям, что рисовать портрет (лицо) сложно, но очень трудно и позировать — стоять или сидеть на одном месте и замереть в одной позе на долгое время. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующую картинку: *Kitty, sit still. Kitty, sit down. Kitty, stand up. Face... eyes... nose... mouth... Good. Kitty is beautiful.*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей самим нарисовать любой рисунок с помощью цветных карандашей и вспомнить английское название этого изображения. Если ребенку трудно вспомнить это английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 6. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *“It's...”*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *“Is it...? No, it...”* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 7

Одеваем куклу • Dressing up a doll

Цель: Формировать начальное представление об игре в куклы и обеспечить усвоение материала по теме „Одеваем куклу“.

Задачи:

1. Учить называть платье по-английски.
2. Развивать умение классифицировать предметы (одежда для мальчиков и девочек).
3. Воспитывать аккуратное отношение к своим и чужим вещам.
4. Формировать знания о различных видах одежды.

Языковой материал для активного употребления в речи:

It's...	Это...
a dress	платье
good	хороший
bad	плохой

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:

a hat	шапка / шляпа
a cap	кепка / колпак
a coat	пальто
shoes	туфли
jeans	джинсы
a blouse	блузка

б) фразы:

a beautiful dress	красивое платье
a beautiful hat	красивая шляпа
pretty Kitty	красивая Китти
handsome Charlie	красивый Чарли
Help me!	Помоги мне!
Thank you!	Спасибо!
Not at all.	Не за что.
dressing up a doll	одеваем куклу

Обратите внимание: pretty чаще говорят о женщинах, handsome — о мужчинах.

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия некоторых видов одежды и употреблять их в речи. Дети будут уметь классифицировать детскую одежду для мальчиков и девочек.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английскими названиями, указывая на соответствующий рисунок: *a hat (a cap, a dress, a blouse, a coat, jeans, shoes)*. Предложите детям рассказать, что они видят на рисунке. Дети могут использовать известную им фразу *It's...* и новые слова, например: *It's a hat*.

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Одеваем куклу“.

Во время чтения рассказа обратите особое внимание на новые слова — *a red dress*. После прослушивания попросите детей рассказать о своей любимой кукле и ее нарядах. Мальчикам можно предложить оценить рассказ девочек, сказать *good*, если наряд куклы им понравился, и *bad*, если наряд куклы им не понравился.

У Сандры есть любимая кукла Долли. У Долли много одежды. Вот нарядное красное платье — *a red dress* с белым поясом, пояс завязывается бантиком. Платье смотрится на кукле очень красиво. Сандра довольна. *“Good dress.”* — говорит она.

А у тебя дома есть любимая кукла? Какие у нее есть платья?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Платье для моей куклы“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Here is a dress
For my beautiful doll.
I have many dolls,
And I like them all!

Вот платье
Для моей красивой куклы.
У меня есть много кукол,
И я люблю их всех.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Одежда для кукол“. Попросите детей раскрасить одежду, а затем соединить изображения мальчика и девочки с рисунками одежды. Напомните детям названия одежды: *a dress, jeans, a hat, a shirt*. Пусть они назовут выбранные наряды по-английски.

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти любят себя в зеркало“. Расскажите детям, что есть разные виды одежды: детская, мужская и женская, праздничная и повседневная, головные уборы и верхняя одежда. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующую картинку: *Good dress. Good hat. Beautiful dress. Beautiful hat. Pretty Kitty! Handsome Charlie. Help me! Thank you! Not at all.*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 7. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *“Bring me...”*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *“It is...”*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем

и сказать: “*It’s...*”. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: “*Is it...? No, it...*” и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

3 Любимые занятия • Favourite pastime

Занятие 8

Смотрим телевизор • We are watching TV

Цель: Формировать начальное представление о досуговых занятиях и обеспечить усвоение материала по теме „Смотрим телевизор“.

Задачи:

1. Учить называть по-английски телевизор и мультфильмы.
2. Развивать умение использовать в речи ранее изученные фразы для описания новой ситуации.
3. Воспитывать интерес к просмотру детских телепередач.
4. Формировать знания о детских развлекательных и образовательных телепередачах.

Языковой материал для активного употребления в речи:

Let’s watch TV.	Давай смотреть телевизор.
I like to...	Я люблю... (что-то делать)
watch TV	смотреть телевизор
Wash up.	Помой посуду.
Do your hair.	Причешись.
Clean your teeth.	Почисти зубы.
Bobby	Бобби

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|-----------|------------|
| watch | смотреть |
| a ball | мячик |
| a cartoon | мультфильм |
- б) фразы:
- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| I like the cartoon. | Мне нравится этот мультфильм. |
| Let’s play. | Давай играть. |
| interesting programme | интересная программа |
| good programme | хорошая программа |
| bad dog | плохая собака |
| very bad dog | очень плохая собака |
| good dog | хорошая собака |
| good flowers | хорошие цветы |
| Take the flowers. | Возьми цветы. |
| Thank you! | Спасибо. |
| We are watching TV. | Мы смотрим телевизор. |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия телевизора и мультфильма и употреблять их в речи.
Дети будут уметь использовать ранее изученные английские фразы для описания новой ситуации.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английским словом мультфильм — *a cartoon*. Попросите повторить фразу за вами: *It’s a cartoon*. Попросите детей вспомнить свой любимый мультфильм, напомним им фразу *I like...* . Например: *I like the cartoon...*

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Смотрим телевизор“. Во время чтения рассказа обратите внимание на новые английские слова: *a ball, TV, watch TV*. После прослушивания попросите детей рассказать о своей любимой детской телепередаче и ее главных героях.

Сандра предложила брату посмотреть телевизор: “*Alex, watch TV!*” Началась детская передача „Радуга“. Любимый герой Александра в этой передаче — мяч, которого зовут Бобби. Он очень веселый, смелый, озорной и попадает в разные необычные приключения. У него есть своя веселая песенка про мяч: „Я люблю играть в футбол, баскетбол и волейбол, в теннис, регби и бейсбол. Мяч в английском — это *ball*“.
А ты знаешь, как будет телевизор по-английски? — *TV*. Запомни это слово.

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Посмотри!“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

Look at my TV.
Count one, two, three.
Count one, two, three
And look at my TV.

Посмотри мой телевизор.
Посчитай один, два, три.
Посчитай один, два, три
И посмотри мой телевизор.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Неряхи из мультфильмов“. Попросите детей раскрасить изображения и догадаться, что могут сказать получившиеся персонажи. Напомните детям фразы: *Wash up! Do your hair! Clean your teeth!* Пусть дети попробуют самостоятельно дать советы.

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли и Китти смотрят телевизор“. Расскажите, что просмотр мультфильмов, как и любая игра, становится интереснее вместе с друзьями. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующий рисунок: *Interesting programme! Good programme. Bad dog! Very bad dog! Good dog! Good flowers! Take the flowers. Thank you!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурные рисунки с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 8. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *„Bring me...“*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *„It is...“*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *„It’s...“*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It’s...)*. Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *„Is it...? No, it...“* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 9

Играем в игры • Playing games

Цель: Формировать начальное представление о досуговых занятиях и обеспечить усвоение материала по теме „Играем в игры“.

Задачи:

1. Учить называть по-английски игры-пазлы.
2. Развивать умение соотносить часть и целое (игра-пазл).
3. Воспитывать интерес к развивающим детским играм.
4. Формировать знания о развивающих видах игр.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a puzzle	пазл
a game	игра
a picture	картинка
Play the game.	Поиграй в игру.
It’s...	Это...

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

а) слова:	
a Playstation	игровая приставка
a head	голова
a tail	хвост
a leg	нога
jam	варенье
б) фразы:	
Look.	Посмотри.
Sit still, Kitty!	Сиди спокойно, Китти!
Thank you!	Спасибо!
I like...	Мне нравится...
I can see...	Я вижу...
playing games	играем в игры

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать о принципе и правилах игры в пазлы, называть игру по-английски, использовать название в речи.

Дети будут уметь соотносить часть картинки с ее положением на общем изображении.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Попросите рассказать, что изображено на частях рисунка, напомните детям английское название каждой части: *I can see ears (eyes, a nose, a mouth, a face, a head, a leg)*. Пусть дети повторяют за вами. Спросите детей, догадались ли они, кто изображен на рисунке.

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Играем в пазлы“. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на новые английские слова: *a puzzle-game, look, picture*. После прослушивания попросите детей рассказать про свою любимую игру, напомните им фразу *I like... .*

Сандра приглашает брата поиграть в игру. Для этого у нее есть игровая приставка — *a Playstation*. На экране дети видят волшебный замок, в котором ждет своего принца Спящая Красавица. К замку ведет запутанная дорожка-лабиринт, в которой легко заблудиться. На пути встречаются дикие звери. Но Сандра и Алекс ловко обходят все препятствия и попадают прямо к воротам замка.

Сандра говорит: “*I like my Playstation.*” А Алекс сложил из деталей изображение замка. Получился пазл. Александр говорит: “*I like my puzzle.*”

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Все на моем рисунке“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

I want to make a picture —
A mouse and a cat,
A crocodile, a tiger,
A lion and a rat.

Я хочу нарисовать картинку —
Мышку и кота,
Крокодила, тигра,
Льва и крысу.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Пазл. Теремок“. Попросите детей соединить линиями части домика с его целым образцом. Напомните детям английские названия: *It's a puzzle. It's a picture.*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Чарли собирает пазл“. Расскажите детям о правилах этой игры: собирать части рисунка следует согласно образцу. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующий рисунок: *Sit still, Kitty! It's a head. It's a tail. It's a leg. Thank you!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить эти английские слова, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 9. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: “*Bring me...*”. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: “*It is...*”. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: “*It's...*”. Подтвердите выбор ребен-

ка (*Yes, well done! It's...*). Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: “*Is it...? No, it...*” и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 10

Считаем от одного до трех • Counting from one to three

Цель: Формировать начальное представление о порядковом счете и обеспечить усвоение материала по теме „Считаем от одного до трех“.

Задачи:

1. Учить называть числа от одного до трех по-английски.
2. Развивать умение считать по порядку от одного до трех.
3. Воспитывать интерес к изучению окружающих предметов с помощью счета.
4. Формировать знания о порядковом счете, цифре и числе.

Языковой материал для активного употребления в речи:

one, two, three	один, два, три
an apple	яблоко
apples	яблоки
two apples	два яблока

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|----------|--------|
| a window | окно |
| flowers | цветы |
| cars | машины |
| a doll | кукла |
| hats | шляпы |
| dresses | платья |
- б) фразы:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| I see... | Я вижу... |
| I like... | Мне нравится... |
| I have... | У меня есть... |
| Drink milk. | Выпей молоко. |
| good milk | хорошее молоко |
| counting from one | считаем от одного |
| to three | до трех |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия цифр от одного до трех.

Дети будут уметь считать по-английски от одного до трех.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с английскими названиями изображений: *an apple, tomatoes, cucumbers, a bird, cats, dogs.* Попро-