

Содержание

Раздел 1. Домашние животные • Domestic animals	4
Занятие 1. У меня есть кот. • I have a cat.	4
Занятие 2. Моя любимая собака • My favourite dog	8
Занятие 3. Говорящий попугай • A talking parrot	12
Раздел 2. Обеденное время • Dinner time	16
Занятие 4. Накрываем на стол • Laying the table	16
Занятие 5. Готовимся ко сну • Going to bed	20
Занятие 6. Что мы видим во сне • Night dreams	24
Раздел 3. Инсценировка • Dramatization	28
Занятие 7. Постановка спектакля „Колобок“ •	
Perfomance “Ball-boy”	28
Задания для самоконтроля	31
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“ ...	33
Тематические карточки для активной игры	43
Маски для инсценировки	53
Книга для воспитателей и родителей	61

Условные обозначения:

1

– номер задания



– нарисуй



– поиграй с карточками

2

– послушай в записи



– раскрась



– вырежи

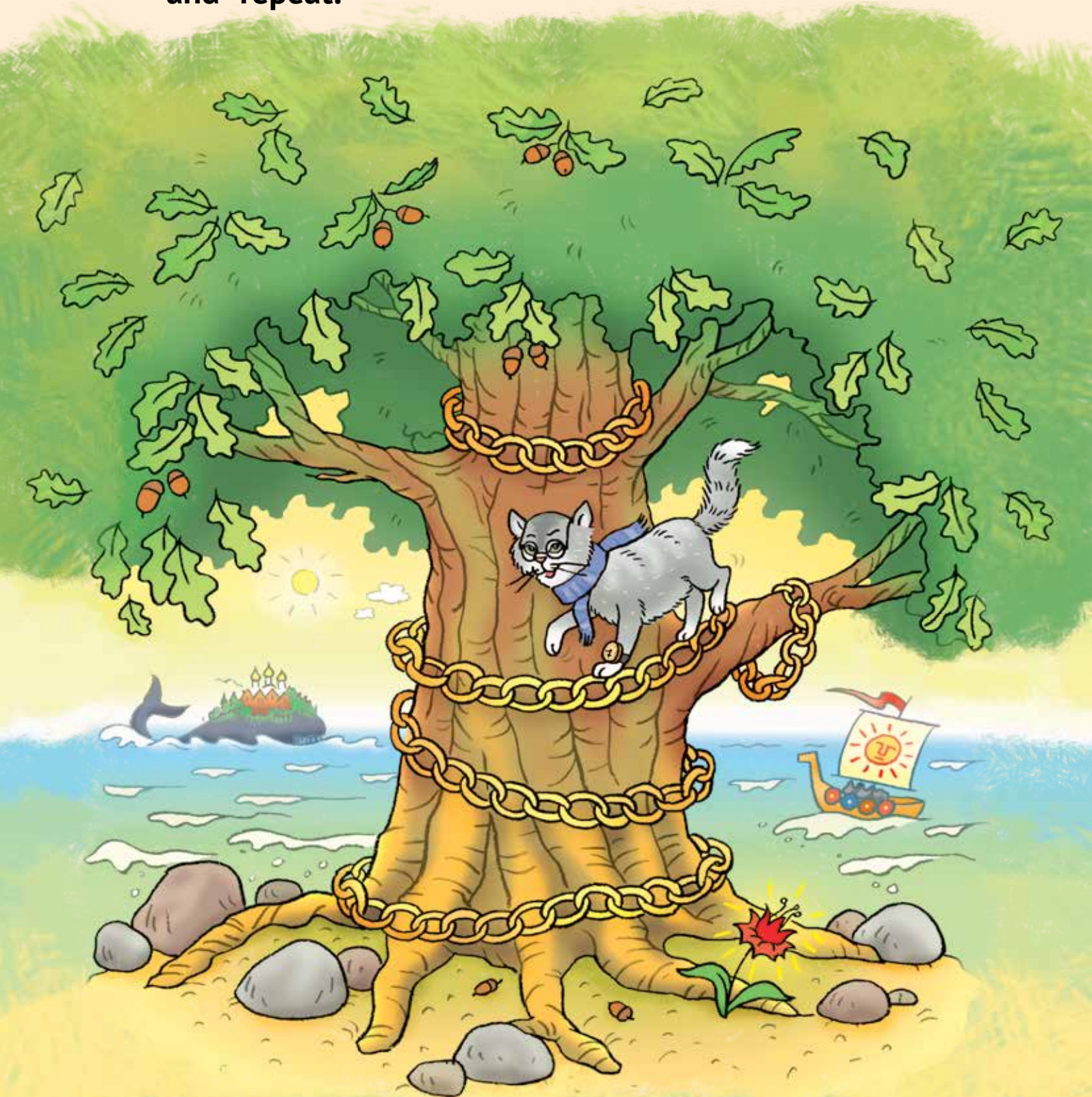
1

Домашние животные • Domestic animals

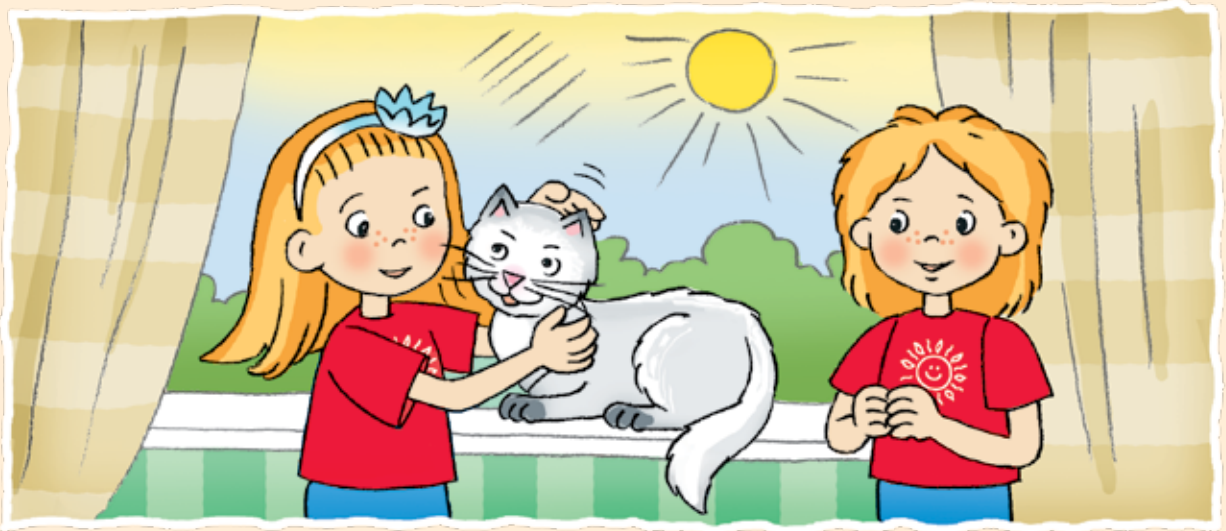
Занятие 1

У меня есть кот. • I have a cat.

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.



2 Послушай и расскажи. Listen and tell.

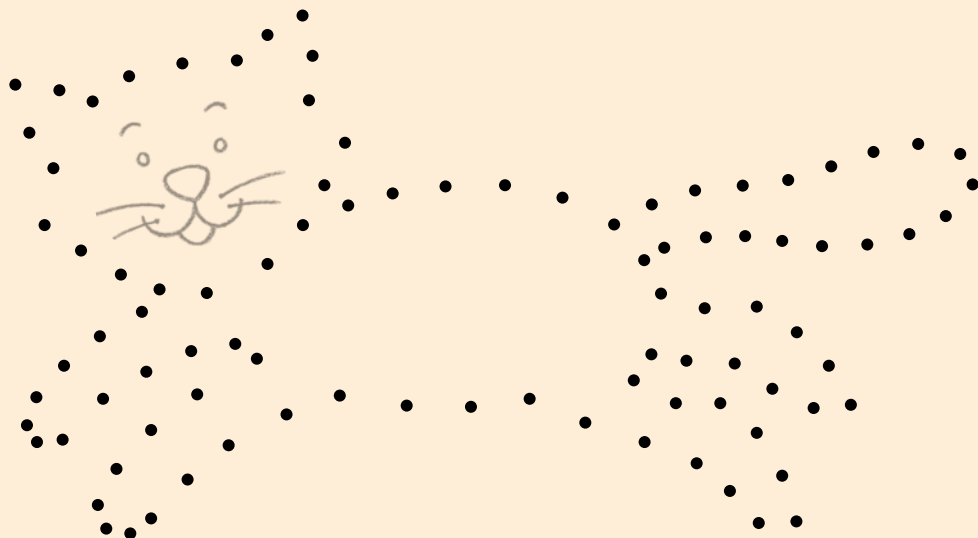


3 Повтори. Repeat.

I have a cat.
Her friend is a rat.
A big black cat
Is a friend of a rat.



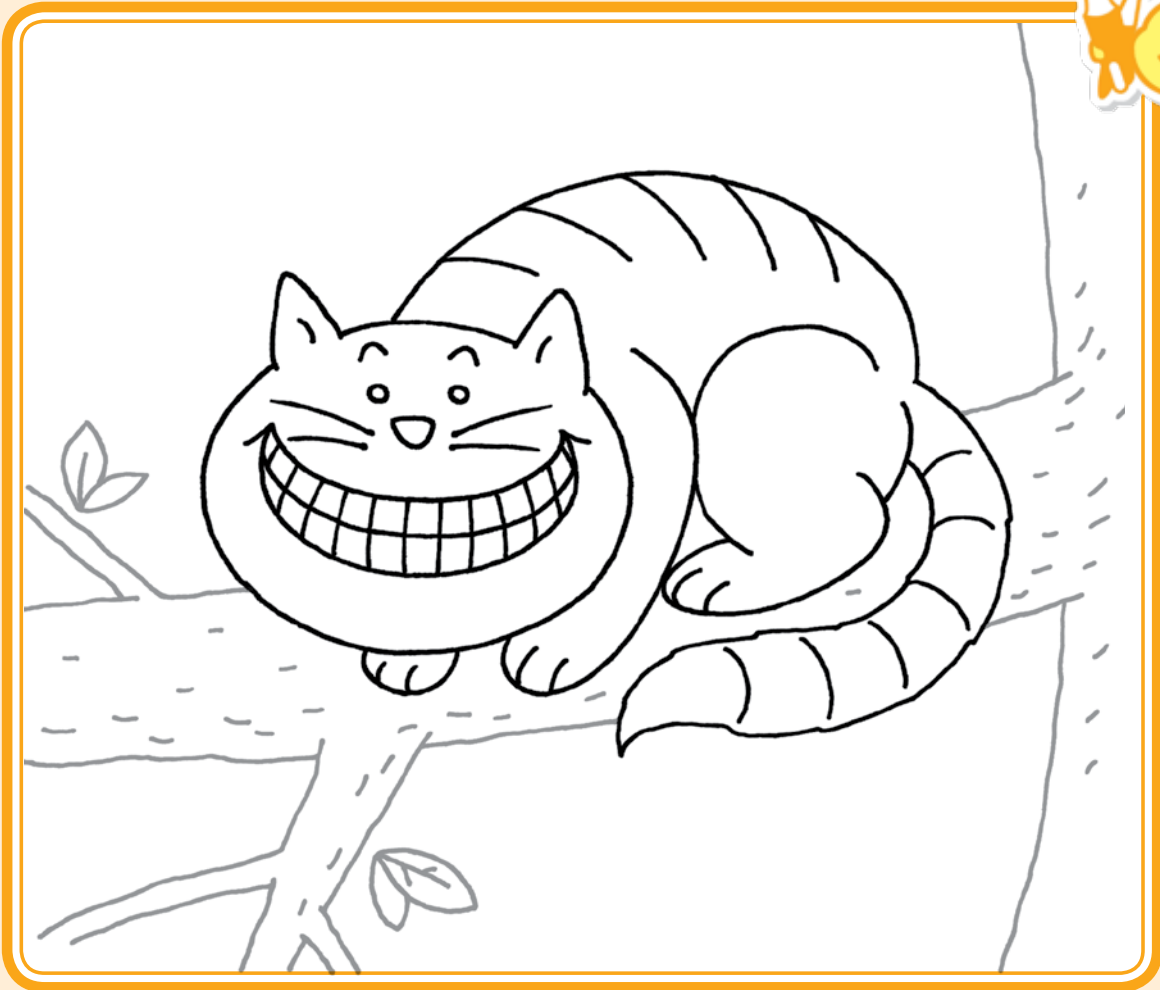
4 Выполни задание и скажи. Do and say.



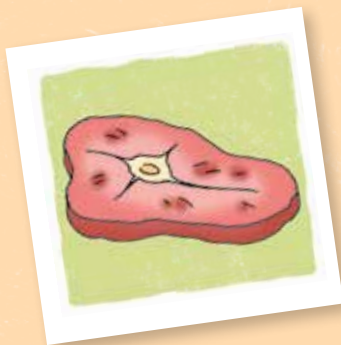
5 Посмотри и послушай. Look and listen.



6 Раскрась и назови. Colour and name.



7 Поиграй в игру. Play the game.



Методические рекомендации по проведению занятий

Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

1. **Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
2. **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
3. **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
4. **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
5. **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
6. **Раскрась и назови.** Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.
7. **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

1 Домашние животные • Domestic animals

Занятие 1

У меня есть кот. • I have a cat.

Цель: Формировать начальное представление о домашних питомцах и обеспечить усвоение материала по теме „У меня есть кот“.

Задачи:

1. Учить называть по-английски кота.
2. Развивать умение следовать поставленному плану работы.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и домашним животным.
4. Формировать знания о еде, которую предпочитают кошки.

Языковой материал для активного употребления в речи:

I have a cat.	У меня есть кот.
a white cat	белый кот

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- | | |
|--------------|-------------------|
| а) слова: | |
| meat | мясо |
| fish | рыба |
| milk | молоко |
| б) фразы: | |
| It's... | Это... |
| Drink... | Пей... |
| Lie in bed. | Ложись в кровать. |
| OK. | Хорошо. |
| I love you! | Я тебя люблю! |
| a good song | хорошая песня |
| Let's play! | Давай поиграем! |
| Sing a song! | Спой песню! |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английское название кота и название его любимой еды и употреблять эти слова в речи.

Дети будут уметь по порядку соединять точки, чтобы составить рисунок и назвать его по-английски.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Попросите детей назвать все, что они видят на рисунке, используя знакомую английскую фразу *I see...*. Например: *I see a cat. I see a tree.*

2. Послушай и расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „У меня есть кошка“. Во время чтения рассказа особое внимание уделите английскому слову *a cat*. После прослушивания попросите детей рассказать о своей кошке, ее привычках.

У Сандры и Александра в доме есть их общая любимица кошечка Китти. Она любит весь день спать в теплом месте или греться на подоконнике на солнышке. Кошка беленькая – *a white cat*, но кончики ушей у нее черненькие, лапки тоже черненькие, как туфельки. Китти любит, когда ее гладят, и начинает мурлыкать. А у тебя дома есть кошка? Как ты играешь с ней?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Друг моей кошки“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

I have a cat.	У меня есть кошка.
Her friend is a rat.	Ее друг — крыса.
A big black cat	Большая черная кошка
Is a friend of a rat.	Дружит с крысой.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Соедини точки“. Сообщите детям, что в этом рисунке кроется загадка, разгадать которую можно, только соединив все точки по порядку. Когда дети соединят все точки, попросите их назвать результат: *It's a cat.*

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение. Воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти заболела“. Расскажите детям, что домашние питомцы Сандры и Алекса также помогают друг другу, ведь они настоящие друзья. Прочитайте детям английские выражения, указывая на соответствующую картинку: *Drink milk. Thank you. Lie in bed. OK. I love you! Good song. Let's play! Sing a song!*

6. Раскрась и назови. Colour and name.

Попросите детей раскрасить контурный рисунок с помощью цветных карандашей и назвать по-английски, что изображено на картинке. Если ребенку трудно вспомнить английское название, то напомните ему.

7. Поиграй в игру. Play the game.

Заранее подготовьте карточки с картинками к занятию 1. Покажите картинки детям, называя их по-английски. Затем разложите карточки в разные места в комнате. По очереди попросите детей принести определенную карточку, например: *„Bring me...“*. После того как дети помогут вам собрать все карточки, поиграйте с детьми в „прятки“. Переверните карточки изображением вниз, каждый раз называя изображение, например: *„It is...“*. По очереди попросите детей вспомнить, где лежит нужная вам карточка, перевернуть ее, показать всем и сказать: *„It's...“*. Подтвердите выбор ребенка (*Yes, well done! It's...).* Если ребенок открыл карточку неправильно, спросите у него: *„Is it...? No, it...“* и снова попросите детей найти спрятавшийся предмет.

Занятие 2

Моя любимая собака • My favourite dog

Цель: Формировать начальное представление о домашних питомцах и обеспечить усвоение материала по теме „Моя любимая собака“.

Задачи:

1. Учить называть по-английски собаку.
2. Развивать умение сопоставлять часть и целое.
3. Воспитывать вежливое обращение к сверстникам и взрослым.
4. Формировать начальные знания о правилах питания домашних питомцев.

Языковой материал для активного употребления в речи:

It's a dog.	Это собака.
I like fish.	Я люблю рыбу.
I like meat.	Я люблю мясо.

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|-------------|------------|
| ears | уши |
| eyes | глаза |
| a nose | нос |
| a mouth | рот |
| a leg | нога |
| a tail | хвост |
| for a dog | для собаки |
| for a clown | для клоуна |
- б) фразы:
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| It's a Russian sputnik. | Это российский спутник. |
| Her name is Laika. | Ее кличка Лайка. |
| I see... | Я вижу... |
| Eat fish. | Съешь рыбу. |
| No. | Нет. |
| Thank you. | Спасибо. |
| good fish | хорошая рыба |
| good meat | хорошее мясо |
| my favourite dog | моя любимая собака |

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать английские названия собаки и частей ее тела.

Дети будут уметь сопоставлять рисунок и пропущенный в нем элемент.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

Введение в тему. Познакомьте детей с историей собаки Лайки в космосе по-английски, указывая на соответствующий рисунок: *It's a Russian sputnik. It's a dog. Her name is Laika.* Попросите детей запомнить имя собаки и назвать его по-английски: *It's Laika.*