

English



2(80) / 2023

У Ч Е Б Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И Й Ж У Р Н А Л

Устный вводный курс на начальном этапе обучения английскому языку. Как построить и для чего он нужен ■ Некоторые приемы работы с текстом на уроках английского языка в 5–9 классах ■ Обучение выполнению заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по английскому языку с использованием платформы Google ■ Обучение фонетическому аспекту английского языка в начальной школе ■ Грамматические сказки на уроках английского языка в начальной школе ■ Читаем в начальной школе ■ Dress up a doll. Методическая разработка игры для учащихся вторых классов ■ Irregular verbs worksheets ■ Christmas riddles. Внеклассное мероприятие по английскому языку для 5–11 классов ■ День Святого Патрика. Проект урока для учащихся пятого класса ■ Использование ресурсов школьного музея в подготовке к ОГЭ по английскому языку ■ Valentine's Day. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста ■ Разработка урока для 8–11 классов по фильму „Пришельцы в Америке“

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ
ENGLISH AT SCHOOL

Учредитель:

ЗАО «Издательство „Титул“»

Регистрационный номер СМИ:

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Серия Эл № ФС77-83831 от 12 сентября 2022 г.

Издается с 2002 года

Периодичность 2 номера в год

№ 2 (80) / 2023

Издатель:

ЗАО «Издательство „Титул“»

Главный редактор:

А. В. Конобеев

Ведущий редактор:

Н. Н. Селянинова

Редакционный совет журнала:

Т. А. Кузнецова

Т. С. Сорокина

Н. Н. Трубанева

Г. М. Фролова

Редактирование:

русского текста — Г. А. Киселева

английского текста — Н. Н. Селянинова

Дизайн макета Н. С. Вишенковой

Верстка Н. С. Вишенковой

Художественный редактор: В. КиН

Выход в свет 25.12.2023.

Объем 19,5 Мб. Тираж 100 экз.

Цена свободная

Адрес редакции и издательства:

249035, Калужская обл., г. Обнинск,

а/я 5055. Телефон (484) 399-10-04.

E-mail: journal@titul.ru

В журнале использованы иллюстрации

<https://ru.freepik.com> стр. 54–63;

84, 86; Designed by pikisuperstar стр. 91–95

Фотография на обложке:

<https://freepik.com/@gpointstudio>

Полное или частичное воспроизведение или размножение каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, за исключением рубрики „Методическая копилка“, допускается только с письменного разрешения издательства „Титул“.

Мнения, высказываемые в материалах журнала, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Содержание

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- *Романовская Е. И.* Устный вводный курс на начальном этапе обучения английскому языку. Как построить и для чего он нужен 2
- *Гудина М. С.* Некоторые приемы работы с текстом на уроках английского языка в 5–9 классах 8
- *Трофимова Е. В.* Обучение выполнению заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по английскому языку с использованием платформы Google. Спецкурс для учащихся 10–11 класса 11
- *Чунина Е. В.* Обучение фонетическому аспекту английского языка в начальной школе 21
- *Богачева Т. В.* Грамматические сказки на уроках английского языка в начальной школе 25

ЧИТАЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 2 класс. A fairy tale 29
- 3 класс. Anna Taylor. A green elephant 31
- 4 класс. At the North Pole school 37

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- *Беляевская А. В.* «Dress up a doll». Методическая разработка игры для учащихся вторых классов 39
- Irregular verbs. Worksheets 46
- *Волкова Д. М.* “Christmas riddles” внеклассное мероприятие по английскому языку для 5–11 классов 54
- *Жуковень Е. Е., Небольсина Ю. Г.* „День Святого Патрика“. Проект урока для учащихся пятого класса 66
- *Голембо М. А., Корвякова Т. А.* Использование ресурсов школьного музея в подготовке к ОГЭ по английскому языку 72
- *Бежина И. Г.* Valentine’s Day. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 81
- *Беньковская А. И.* Разработка урока для 8–11 классов по фильму „Пришельцы в Америке“ 90
- Условия публикации в журнале „Английский язык в школе“ 96
- Анкета 97

Электронный архив номеров журнала за 2002–2017 гг.

размещен на сайте www.englishatschool.ru

Приобрести журнал можно на сайте www.englishteachers.ru/shop



*Е. И. Романовская,
учитель английского языка,
г. Москва*

УСТНЫЙ ВВОДНЫЙ КУРС НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Как построить и для чего он нужен

*Научиться правильно говорить или писать
на каком-либо языке можно только путем повторения
бесконечного количества правильных выражений.
Ф. Л. Биллоуз*

В год педагога и наставника моя коллега обратилась ко мне с просьбой систематизировать и обобщить приемы и методы ее работы, которые помогали ей в сложных условиях отсутствия в учебниках эффективной методики преподавания Pronunciation, Transcription, Spelling, Fluent Reading, Spoken English. Приемы и методы, которые помогали ей предлагать своим ученикам в доступной и понятной форме грамотное, правильное изложение основ английского языка.

Нами было проведено исследование, результатом которого и стали материалы данной статьи. Мы рассмотрели, чем отличается процесс обучения детей, которые являются носителями языка, и наших учеников.

Одинаковы ли стартовые позиции учеников, которым предстоит начинать изучение английского языка в школах Москвы и в школах Лондона? Мы пришли к выводу, что со-

держание тех учебников, по которым в настоящее время предлагают заниматься нашим ученикам, очень схоже с учебниками для носителей языка, в которых учеников сразу же знакомят с буквенной записью слова. Носители языка, приходя в школу, свободно владеют всеми предыдущими формами слова, в отличие от российских учащихся (см. таблицу 2).

К сожалению, нередко начальная позиция наших учеников при овладении иностранным языком близка к нулю. Функция знакомства для наших учеников с формами слова, предшествующими буквенной форме слова, должна быть возложена на „Устный вводный курс“.

Для чего мы все учим английский? Да. Правильно. Для того чтобы на нем говорить!

Много ли выпускников среднестатистических школ России говорят по-английски?



М. С. Гудина,
учитель английского языка,
Иркутская обл.,
г. Шелехов

Некоторые приемы работы с текстом на уроках английского языка в 5–9 классах

В условиях реализации ФГОС нового поколения все более актуальным становится вопрос обучения смысловому чтению как одному из видов УУД, которым должен овладеть учащийся в процессе обучения. Современные учебники английского языка переполнены объемными текстами, на содержании которых, порой, строится весь урок, поэтому детальное понимание текста и умение извлекать необходимую информацию становятся необходимым условием успешного обучения иностранному языку.

В дополнение к скучным, однообразным, повторяющимся из урока в урок методиче-

ским приемам современному учителю необходимо использовать более интересные формы работы, и тогда трудная работа с текстом превращается в игру, где ученики без особых усилий включаются в процесс обучения, забывая, что идет урок. Это обостряет мыслительную деятельность школьников и превращает абстрактную и потому для них неинтересную деятельность на уроке в конкретную и интересную. Я хочу поделиться некоторыми приемами работы с текстом, которые применяю на уроках английского языка в 5–9 классах.

1. ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ

Выписать из него только существительные или только глаголы и по ним попытаться предвосхитить содержание текста.

2. ПОЧТА

Все учащиеся придумывают себе адрес. Прочитав текст, ученики пишут вопрос с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона доставляют вопрос по нужному адресу. Учащимся необходимо ответить на вопросы и „отправить“ ответ для проверки.



Е. В. Трофимова,
 учитель английского языка,
 с. Баскаково,
 Смоленская обл.

Обучение выполнению заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по английскому языку с использованием платформы Google. СПЕЦКУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССА

Пояснительная записка

Google Classroom — это современная облачная платформа для организации образовательной деятельности, которая позволяет организовать эффективную учебную деятельность с разнообразными видами организации учебного процесса благодаря возможности создания собственного курса с приглашением обучающихся в класс для получения заданий с их дальнейшим оцениванием. Google Classroom позволяет проводить как индивидуальную, так и групповую работу с различными учебными активностями. Применение облачного сервиса Google Classroom способствует обновлению содержания образования, более широкому применению педагогических приемов и дифференцированного обучения, а также организации дистанционного обучения.

Этот спецкурс предназначен для учеников 10–11 классов при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Его актуальность и практическая значимость обосновывается необходимостью подготовки мотивированных учеников к ЕГЭ по

английскому языку, особенно выполнению заданий письменной части, которые претерпели большие изменения в 2022 году. Их структура достаточно специфичная, им необходимо уделить особое внимание в урочной внеурочной работе по предмету.

При этом возникает проблема, связанная с нехваткой качественных учебных материалов, имеющих в открытом доступе. Очень часто учитель становится их автором и разработчиком. В таких условиях организация образовательной деятельности невозможна без использования современных технологий обучения.

Применение облачного сервиса Google Classroom в учебном процессе вместе с другими современными образовательными технологиями позволяет значительно повысить результативность подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Благодаря использованию Google Classroom происходит реализация системно-деятельностного подхода, основанного на принципах личностно-ориентированного обучения, ориентированного на уникальную личность,



Е. В. Чунина,
учитель английского языка,
Москва

Обучение фонетическому аспекту английского языка в начальной школе

Обучение чтению — один из основных аспектов освоения иностранного языка. В английском языке оно (чтение) представляет особенную трудность.

Изучение иностранного языка, как и любого другого предмета, направлено на достижение предметных результатов. В контексте данного предмета — это коммуникативная сфера (речевая и языковая компетенция). А в частности, читать, соблюдая правила чтения, адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, применяя основные правила чтения (ФГОС НОО).

Обучение произношению имеет большое значение, поскольку звуковая сторона является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности.

В раннем обучении английскому языку развитие слухопроизносительных навыков является обязательной частью общего процесса развития речевых навыков и умений. (фото 1)

Поскольку в основе работы над фонетикой как средству общения лежит принцип коммуникативной ориентации, учителю важно учитывать следующие факторы:

1. Формирование слухопроизносительных навыков на тех словах, которые дети учатся в данный момент употреблять в речи. Так, если на уроке детям предстоит учиться употреблять названия животных, то необходима тренировка звуков, встречающихся в этих словах.





*Т. В. Богачева,
учитель английского языка,
г. Архангельск*

Грамматические сказки на уроках английского языка в начальной школе

В школьном курсе английского языка обучению грамматике уделяется много внимания, поскольку без знания базовых принципов грамматики невозможно осуществление иноязычной коммуникации. Наравне с фонетикой овладение грамматическими навыками для обучающихся разных возрастов всегда представляло трудность, так как грамматический строй английского языка практически не имеет совпадений с родным.

Первое знакомство с английской грамматикой у детей происходит в 1–2 классе в зависимости от профиля школы (гимназия или общеобразовательная школа). Согласно стандарту начального общего образования по иностранному языку школьник в первый год обучения должен освоить употребление глагола **to be** в трех типах предложений (повествовательные, отрицательные и вопросительные), а также познакомиться с неопределенным артиклем **a** и **an**. Однако изучение данного материала вызывает у обучающихся большие трудности, поскольку они еще плохо знакомы с грамматическими нормами в родном языке, а некоторых явлений в русском языке нет, например артиклей.

Российский методист И. В. Вронская считает, что „в соответствии с коммуникативным подходом обучение грамматике должно

предусматривать, в первую очередь, тот объем языкового грамматического материала (грамматический минимум), который может быть организован в речи на смысловой, ситуативной основе (дидактическая грамматика) и который дает возможность на любом этапе овладения иностранным языком и в любой возрастной категории обучаемых — и детям, и взрослым — активно применять усваиваемый материал в речи“. [3. С. 155]

Таким образом, в процессе обучения у обучающихся начнет формироваться грамматический навык, помогающий развитию и активизации всех видов речевой деятельности. В связи с этим перед учителем встает вопрос о выборе методов и приемов, которые бы способствовали усвоению сложных тем и мотивировали бы обучающихся на изучение иностранного языка в целом.

На мой взгляд, одним из эффективных приемов в обучении грамматике английского языка для обучающихся младшей школы являются авторские истории, обличенные в форму сказки. В Толковом словаре русского современного языка Д. Н. Ушакова дано следующее определение понятию „сказка“. „Сказка — повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях“. [5. С. 624]

2 класс. A fairy tale

13 а) Прочитай сказку и выбери название, которое лучше всего подходит к истории.

- A. An old hat.
- B. What's that?
- C. A bear and a hat.



Oh, my hat!



What's that?

It's a boat.



What's that?

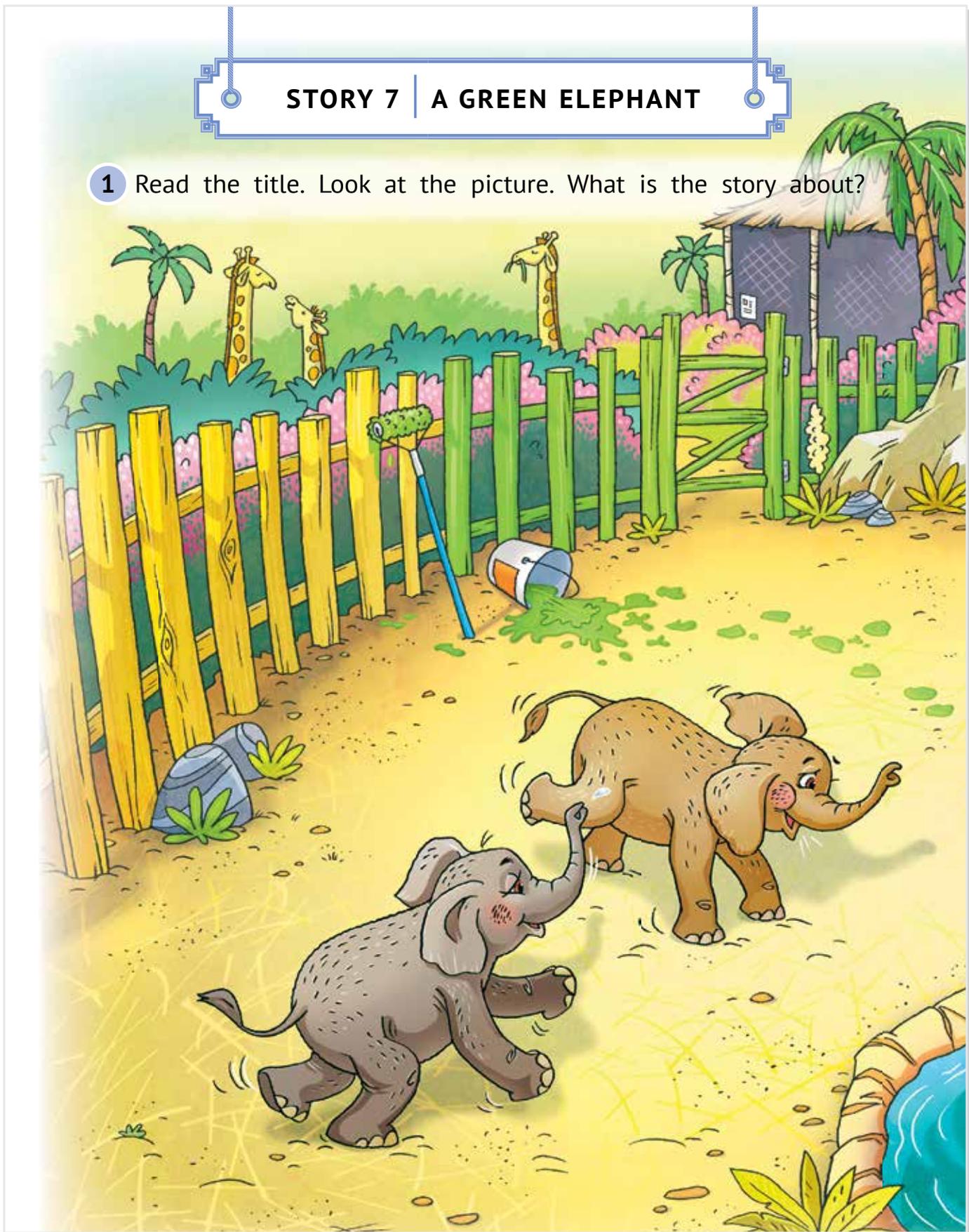


It's a basket.



STORY 7 | A GREEN ELEPHANT

1 Read the title. Look at the picture. What is the story about?



4 класс. Read Up. At the North Pole school



Test your reading

Прочитай сказку и пронумеруй картинки.

Read proper names

North Pole [nɔ:θ 'rəʊl] – Северный полюс

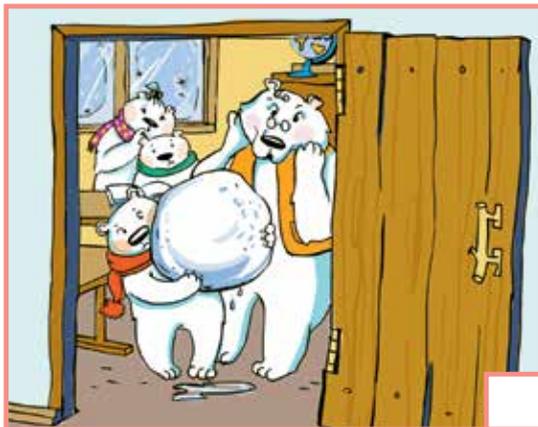
Tony ['təʊni] – Тони

Oliver ['ɒlɪvə] – Оливер

Mrs Hoppe [mɪsɪz 'hɒp] – Миссис Хопп

Rebecca [rɪ'bekə] – Ребекка

At the North Pole school



It's winter. White bears are going to school.

“Hi, Tony, Oliver, Tim! Look! It's snowing!” says one of the bears.

“Hi, Rebecca, look at this snowflake! Isn't it beautiful? I'll give it to Mrs Hoppe,” Tony shows Rebecca a nice little snowflake.

“I'll give her this nice snowflake,” says Rebecca, showing Tony her snowflake.

Tim, their friend, also has something in his paws: “Look at my huge snowflake! I'll give it to Mrs Hoppe, too!”

“And I'll give her a lot of snowflakes!!!” says Oliver starting to make a pile of snow.

The bears are at school. They show their snowflakes to the teacher.



*А. В. Беляевская,
учитель иностранного языка,
г. Жирновск,
Волгоградская обл.*

«DRESS UP A DOLL»

Методическая разработка игры для учащихся вторых классов

Игровая деятельность является ведущей у детей младшего школьного возраста. Такой подход создает условия, стимулирующие активность и заинтересованность ребенка, дает естественную мотивацию речевой деятельности на английском языке, а также развивает внимание, память, мышление.

Цель игры: закрепление лексики по теме «Одежда и погода», развитие коммуникативных способностей (монологическая речь).

Содержание комплекта: конверт, карточка с текстом, вырезная кукла, элементы одежды разной сезонной принадлежности, картинки с погодными явлениями.

Описание игры

Ребенок вытягивает карточку нужного цвета: голубую для девочек, желтую для мальчиков. На карточке содержится текст, опираясь на который дети должны одеть куклу.

CARD 1

It's autumn. The weather is rainy on the island today. Larry's wearing blue jeans, a yellow jacket, a red cap and brown trainers.

В конверте находится сама кукла, одежда к ней и картинки с погодными явлениями. Для приготовления раздаточного материала к уроку необходимо сделать несколько копий одного и того же элемента одежды, раскрасив его в разные цвета. Это необходимо, чтобы ребенок не просто собрал нужный гардероб, но и сочетал его по сезонной и цветовой гамме. После того как ребенок нарядил куклу, ему нужно поставить значок, соответствующий погодному явлению. Все детали крепятся на куклу с помощью круглых липучек для бумаги.

Irregular verbs. Worksheets

1. Найди соответствия.

	<p>opponent — противник, оппонент</p> <p>competition — соревнование</p> <p>sunrise — рассвет</p> <p>straw — солома</p>	<p>drums — барабаны</p> <p>whistle — свисток</p> <p>joy — радость</p> <p>bricks — кирпичи</p>
---	--	---

beat the *drums*

beat the *opponent*

become an actor

begin a *competition*

bite an ice cream

dogs can bite

awake at *sunrise*

awake a child

blow a *whistle*

break the window

break a leg

break a record

bring *joy*

build a house

burn the *straw*

bricks cannot burn

buy a present

собаки могут укусить

принести радость

купить подарок

дуть в свисток

жечь солому

побить рекорд

разбить окно

построить дом

кирпичи не горят

проснуться на рассвете

откусить мороженое

бить в барабаны

победить противника

разбудить ребенка

сломать ногу

начать соревнование

стать актером

2. Выбери правильный глагол.

Example: Факел может **гореть** долго.

a) break

b) **burn**

c) beat

1) Большинство пауков не **кусаются**.

a) blow

b) break

c) **bite**

2) Я **просыпаюсь** по будильнику.

a) begin

b) **awake**

c) become



Д. М. Волкова,
учитель английского языка,
г. Новополоцк,
Республика Беларусь

„CHRISTMAS RIDDLES“ Внеклассное мероприятие по английскому языку для 5–11 классов



Цели мероприятия: повторение изученного материала; поддержание интереса учащихся к изучению английского языка, совершенствование лексических навыков.

Задачи

Обучающая: способствовать формированию умения извлекать необходимую информацию из текста, расширить знания по страноведению.

Развивающая: содействовать развитию лексических навыков, навыков работы с текстом, воображения, памяти, внимания, языковой догадки, совершенствовать умения работы с информацией, создавать условия для активного взаимодействия учащихся.

Воспитательная: создавать условия для обогащения духовного мира учащихся, содействовать воспитанию уважительного отношения учащихся к сверстникам, способствовать формированию у учащихся ответственности и добросовестности.

Форма проведения: квест.

Оборудование: 15 карточек с загадками, конверты (настоящие или самодельные), информационные плакаты о квесте, коробка для „почтового ящика“.



*Е. Е. Жуковець,
учитель английского языка,
г. Санкт-Петербург*



*Ю. Г. Небольсина,
учитель английского языка,
г. Санкт-Петербург*

ДЕНЬ СВЯТОГО ПАТРИКА

Проект урока для учащихся пятого класса

Проблематизация

Наша школа является школой с углубленным изучением английского языка. На уроках и во внеурочной деятельности мы уделяем большое внимание знакомству с традициями и культурой стран изучаемого языка. Являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО, мы участвуем в региональном проекте „Сохраним всемирное культурное и природное наследие“. В этом году мы подробно изучаем культурное наследие Ирландии.

В современном мире воспитание толерантного отношения к народам других стран является одной из первостепенных задач ФГОС. В эпоху цифровизации дети перестают общаться, забывается чувство радости от выполнения общего дела и исчезает культура проведения совместных праздников. Поэтому мы решили осуществить проект „День святого Патрика“.

Тип проекта: творческий

Классификация проекта по предметно-содержательной области: межпредметный (английский, литература, история, география, ИЗО, ИКТ, музыка, технология, страноведение, актерское мастерство)

Классификация проекта по характеру контактов: внутриклассный

Классификация проекта по характеру координации: с открытой координацией

Классификация проекта по количеству участников: групповой

Классификация проекта по продолжительности: долгосрочный (1,5 месяца)

По виду конечного продукта: праздник-конкурс

Целеполагание

Цель проекта: организация и проведение праздника-конкурса, посвященного Дню святого Патрика, направленного на формирование ценностного отношения к окружающему миру, развитие общекультурной компетентности современного школьника.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: проблемное и коммуникативное обучение; проектная и игровые технологии; ИКТ; групповые технологии; деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Задачи духовно-нравственного развития школьников: воспитание личности, способной к правильному оцениванию жиз-



М. А. Голембо,
учитель английского языка,
г. Москва



Т. А. Корвякова,
учитель английского языка,
г. Серпухов,
Московская обл.

Использование ресурсов школьного музея в подготовке к ОГЭ по английскому языку

Технологическая карта урока

Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить во всех видах речевой деятельности ранее изученные лексические единицы по теме «История России». • Совершенствовать лексические и грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи по теме. • Аргументировать собственное мнение. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование практических умений использовать полученные знания. – Освоить новые лексические единицы по теме «Подготовка к ОГЭ по английскому языку ресурсами школьного Музея боевой Славы». – Совершенствовать навыки устной речи. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетенции; – формирование положительного отношения к познавательной деятельности; – формирование желания осваивать новые виды деятельности и участвовать в творческом процессе; – осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; – осознание ответственности человека за общее благополучие. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение регулировать учащимися свою учебную деятельность и оценивать правильность выполнения учебной задачи; – умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – умение работать индивидуально и в группах.



И. Г. Бежина,
педагог дополнительного
образования,
Оренбургская обл.,
Бугурусланский район,
с. Михайловка

VALENTINE'S DAY. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Описание материала

Предлагаю сценарий праздника Дня святого Валентина для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5–8 лет). Данный сценарий может быть полезен как педагогам, работающим с дошкольниками, так и учителям, преподающим английский язык в начальной школе (1–3 классы). На празднике дети в игровой форме закрепляют лексику по теме, повторяют в песенной форме приветствия, читают названия животных (bear, cow, crocodile, donkey, duck, elephant, kitten, monkey, pig, puppy, rabbit, tiger), поют забавные песенки на английском языке, дарят родителям валентинки, которые заранее приготовили. Некоторые фрагменты праздника могут быть использованы и в обычной урочной практике, например песенка-приветствие, игра со словами и картинками „Найди пару“.

Цель: знакомство с традицией проведения Дня святого Валентина в англоязычных странах.

Задачи: активизировать ранее изученные лексико-грамматические структуры в речи детей; формировать познавательную активность детей; воспитывать интерес к занятиям английским языком, любовь к родным.

Ведущие: Miss Sunny — мисс Солнечная, Miss Funny — мисс Веселинка.

Оборудование: ящик для валентинок; picture cards and word cards (карточки со словами и карточки с картинками по теме „День святого Валентина“, вырезанные в форме сердечек), шаблоны очков, ножницы и клей-карандаш на каждого ребенка; воздушные шары, надутые в форме сердца с маленькими призами внутри; ватман (3 листа), фломастеры, маркеры; колечко; сердца разных цветов (одно сердце на листе формата А4); аудиоаппаратура, флешка с треками песен.



А. И. Беньковская,
учитель английского языка,
г. Санкт-Петербург

Разработка урока для 8–11 классов по фильму „ПРИШЕЛЬЦЫ В АМЕРИКЕ“



Данная разработка для 8–11-х классов представляет собой урок на основе фильма „Пришельцы в Америке“. Фильм перемонтирован, сокращен до 20 минут и разделен на части, которые отделены друг от друга заставкой. После просмотра каждой части учащиеся обсуждают увиденное и выполняют задания. Ссылка на видео https://vk.com/video-208954905_456239168

Урок делится на несколько этапов:

1. Вводный этап. С опорой на звукозапись и картинки дети выводят тему урока, затем знакомятся с новой лексикой, которую они услышат в фильме, таким образом снимаются языковые трудности. С опорой на картинки плаката дети составляют диалоги о том, какова была жизнь рыцаря и простого крестьянина в средневековый период.
2. Основной этап урока. Просмотр видеотрывков и выполнение заданий к ним. Обсуждение сюжета фильма, поведения героев. Типы заданий: ответить на вопросы, расставить события в правильном порядке, дать объяснение факту или событию, согласиться / не согласиться с утверждением.
3. Заключительный этап урока, рефлексия. Подведение итогов. Учащиеся высказывают свое мнение об уроке, перечисляют



Авторы номера:

Бежина И. Г.

Беляевская А. В.

Беньковская А. И.

Богачева Т. В.

Волкова Д. М.

Голембо М. А.

Гудина М. С.

Жуковень Е. Е.

Корвякова Т. А.

Небольсина Ю. Г.

Романовская Е. И.

Трофимова Е. В.

Чунина Е. В.

При создании журнала были использованы фотографии из разных источников. Мы приложили всеусилия, чтобы найти правообладателей фотографий и получить от них разрешение на использование изображений.

Редакция журнала благодарит всех, кто дал разрешение на публикацию своих фотографий.

Если вы считаете, что ваши права не были должным образом учтены, просим сообщить в редакцию.