

## Пояснительная записка к учебно-методическому комплексу “Happy English.ru” для 10-го класса общеобразовательных учреждений

### 1. Назначение УМК

Учебник “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 10-го класса (далее учебник) является завершающим в единой линейке учебников “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–11-х классов.

Содержание учебника полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования (далее — Стандарт) и примерной программы по английскому языку для старшей школы.

Данный УМК предназначен для использования в классах базового уровня и рассчитан на 105 учебных часов (при трех занятиях в неделю). УМК также может быть использован в классах профильного уровня (гимназических, лицейских), в которых на изучение английского языка отводится большее количество часов.

Учебник состоит из 5 разделов, каждый из которых, в свою очередь, состоит из 14 уроков. Оставшиеся уроки предлагаются учителю как резервные, поскольку в учебнике содержится некоторое количество избыточного материала. Это сделано для того, чтобы предоставить учителю возможность реализовать принцип дифференцированного подхода к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

В качестве основных целей курса выделяются следующие:

1. Дальнейшее **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; **развитие** умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. Дальнейшее **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
    - развитие у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
    - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Помимо решения общих воспитательных задач курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

— способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Возможности и инструменты для решения вышеперечисленных задач заложены в учебниках и других компонентах УМК “Happy English.ru”, а также в общей концепции курса, в принципах, на которых он строится, и приемах, которые используются в обучении.

## 2. Принципы, положенные в основу УМК

При создании курса авторы учитывают реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно **поддержать мотивацию учащихся** к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе. Для этого авторы соблюдают так же, как и во всех УМК курса, следующие методические принципы и положения:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике: подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала, постоянная вспомогательная рубрика *Ask Mr Help* и др.;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность: использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания УМК, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;

- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащихся разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (*разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке*);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике. УМК считается первой частью третьего модуля обучения и предполагает полноценное и всеобъемлющее повторение основного грамматического материала, изученного ранее;
- опора на родной язык: учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;
- постоянная обратная связь.

Характерной спецификой УМК является его социокультурная и воспитательная направленность. Мы рассматриваем эти две позиции как взаимозависимые и взаимообусловленные.

Направленность УМК на развитие социокультурной компетенции рассматривается авторами как готовность и способность:

- находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языка в тот или иной период;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учетом специфики речевой ситуации.

По мнению авторов, данное понимание социокультурной компетенции представляется достаточным и вполне реальным для задач УМК для 10-го класса. Оно также соответствует пониманию

социокультурной компетенции, предложенному в ФГОС.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

1. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в США, Канаде, Австралии, Великобритании, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.
2. В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся развиваются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.
3. В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
4. Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

### 3. Структура УМК

Учебник вместе с двумя рабочими тетрадями, книгой для учителя, аудиоприложением на CD, Программой курса и электронным приложением представляет собой учебно-методический комплект для 10-го класса средней полной общеобразовательной школы.

#### 3.1. Учебник

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебника обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Главные герои — россиянка Лиза Королева и ее брат Дима, а также их новые друзья приехали в международный лагерь в Америке.

Такое построение сюжета позволяет не только в занимательной форме сообщить сложную лингвострановедческую информацию, но и обеспечить

постоянное сравнение культур своей страны и стран изучаемого языка.

Кроме того, участие в перипетиях межличностных отношений героев, оценка их действий обеспечивают постоянное присутствие в предметном содержании речи такого важного аспекта, как темы „Межличностные отношения с друзьями, взрослыми дома и в коллективе“. Реальность проблем и ситуаций, сопереживание героям определяют коммуникативную направленность даже тренировочных упражнений (см. приложение „Сюжет“).

Как и в предыдущих УМК серии “Happy English.ru” сюжет не является самоцелью, а помогает сделать учебные ситуации более коммуникативными, повышает мотивацию и создает возможность сообщить большой объем страноведческой информации в увлекательной форме. Авторы активно используют имеющийся у учащихся словарный запас по всем основным темам, изученным ранее, обеспечивая всестороннее повторение и активизацию лексики по этим темам в новых ситуациях общения.

Общую тему всего учебника можно сформулировать как „**Подросток: его увлечения, интересы, проблемы**“. Учащимся предлагается пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**Unit 1.** Аэропорт. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как позвонить по телефону, а также воспользоваться банкоматом в чужой стране.

**Unit 2.** Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет у одноклассников и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**Unit 3.** Клуб „География“. История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, США и Великобритании. Учащиеся познакомятся с новой информацией об этих странах, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений, проведения сравнений, участия в играх и проектной работе.

**Unit 4.** Клуб „Любители природы“. Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения, первая любовь.

**Unit 5.** Клуб „Театр“. Известные российские деятели искусства, устройство театра, описание понравившегося спектакля, пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“, как хорошее знание языка и произношение влияют на социальный статус, постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

## Структура тематических разделов

Материал в учебнике объединен в блоки из двух-трех уроков. Это связано с тем, что ознакомление и отработка нового материала в различных учебных ситуациях и группах может идти с разной интенсивностью. Для того чтобы дать учителю возможность для маневрирования при разработке собственного поурочного планирования, представляется целесообразным не разрывать этап презентации и отработки материала, а представлять его более компактно.

Все тематические серии имеют единую подструктуру. Эта подструктура не имеет ярко выраженного характера и заключается в логике предъявления отработки, актуализации нового языкового и речевого материала, а также в наличии повторяющихся рубрик.

Первые уроки, как правило, посвящены введению в новую тему, а также предъявлению и первичной отработке нового лексического материала. Для активного усвоения в каждом разделе выбирается не более 15–20 лексических единиц, представленных как отдельными словами, так и наиболее частотными словосочетаниями. В данных уроках выделенная лексика отрабатывается в системе языковых и речевых упражнений с опорой на текст, который, в свою очередь, обеспечивает минимально *необходимую информацию по тематике* данного раздела.

При работе с текстами обеспечивается формирование различных стратегий чтения и аудирования, развитие умений чтения / аудирования с пониманием общей запрашиваемой информации, а также с полным пониманием текстов.

Спецификой данных уроков можно считать комплексную коммуникативную отработку лексического материала в системе проблемных заданий, связанных с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в устной и письменной речи.

Следующие несколько уроков (конкретной тематической серии) посвящены изучению и отработке нового *грамматического материала*.

Спецификой данного учебника при работе над грамматикой является отработка нового грамматического материала в ситуациях тематического общения данного раздела на том же лексическом материале.

Последующие уроки направлены на закрепление изученного материала и его использование в ситуациях реального общения, а также пополнение лексического запаса по изучаемым темам. Спецификой данных уроков можно считать системное использование разных типов текстов с разной функциональной направленностью. Все задания сопровождаются большим количеством *опор речевого характера*.

Завершающие уроки серии посвящены дальнейшему развитию информационно-коммуникативной компетенции учащихся в ходе выполнения творческих заданий, решения проблемных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов. Эти уроки обобщают материал тематического раздела и создают соответствующие информационные условия для перехода к следующему разделу учебника.

Творческие задания также сопровождаются достаточным количеством опор, необходимых как учащимся, так и учителю для эффективной организации речевого взаимодействия по теме.

Такой формат речевых заданий соотносится с требованиями устной части ЕГЭ и обеспечивает раннюю психологическую подготовку учащихся к сдаче не только отечественных, но и международных экзаменов по английскому языку в условиях реальной коммуникации и речевого взаимодействия с партнером.

В конце каждого раздела помещены уроки под названием “Exam know-how”. В них содержатся рекомендации, советы, образцы выполнения заданий, анализ ошибок и, естественно, сами упражнения по четырем видам речевой деятельности, проверяемым в рамках ЕГЭ.

Авторами также предусмотрены *итоговые тесты* для каждого раздела. Тесты помещены в рабочую тетрадь и состоят из письменной и устной части. По усмотрению учителя тесты могут использоваться в течение нескольких уроков, а также предлагаться частично для самостоятельной работы дома. Поскольку такие тесты завершают каждый тематический блок, учитель может выбрать, какой вид речевой деятельности контролировать в классе, а какой вид использовать в качестве дополнительного, в том числе и для индивидуальных заданий как на уроке, так и дома. Это позволяет также варьировать степень сложности теста и обеспечивать индивидуализацию обучения при работе с сильными, средними и слабыми учащимися.

## Справочные материалы

Поскольку к 10-му классу накапливается достаточно большое количество грамматического материала, который требует повторения и предполагается для активного использования в ситуациях реального общения, у учащихся возникает дополнительная проблема поиска справочных материалов. Для экономии учебного времени, а также материальных средств родителей в рабочей тетради содержится грамматический справочник, в который помещен грамматический материал, изученный учащимися за время предыдущих лет обучения. Авторы считают такой справочник необходимым, учитывая реальную ситуацию в общеобразовательных школах,

когда учащиеся не имеют возможности оставить себе учебники предыдущих лет обучения.

*Англо-русский словарь* учебника включает всю новую лексику 10-го класса.

### 3.2. Книга для учителя

В книге для учителя формулируются цели курса, объясняется авторская концепция и предлагаются практические рекомендации для учителей по организации и проведению занятий в рамках курса. Книга состоит из пояснительной записки, краткого описания особенностей работы по четвертям с примерными поурочными разработками. В книге для учителя предлагается тематическое планирование разделов и уроков с выделением языкового, речевого, социокультурного материала и оборудования, необходимого для проведения данных уроков. В ней также представлены тексты аудиозаписей и ключи к наиболее трудным упражнениям.

Разрабатывая книгу для учителя, авторы старались учесть **потребности учителя английского языка массовой средней школы**. В настоящее время часть учителей английского языка не имеет специальной педагогической и языковой подготовки, одновременно преподает английский язык и получает второе или дополнительное высшее образование, то есть может испытывать ряд объективных трудностей при работе с языковым, речевым и социокультурным материалом. Даже те учителя, которые имеют базовое филологическое и лингвистическое образование, могут испытывать сложности при работе с учебниками по английскому языку нового поколения. Большая учебная нагрузка не позволяет им регулярно повышать свою профессиональную культуру и восполнять те пробелы в плане социокультурной и коммуникативной компетенций, которые были обусловлены старой парадигмой вузовского образования. Авторы постарались максимально облегчить работу учителя и сократить время подготовки к уроку. Для этого:

- тематическое планирование дает учителю необходимую информацию о последовательности, темпе, распределении прохождения материала по разделам в течение года;
- предлагаются различные варианты работы с системой упражнений урока, а также выбор фронтального, группового, парного или индивидуального режимов работы;
- раздел контроля заменяет необходимость разработки контрольных работ, а ключи, которые предлагаются в книге для учителя, призваны сократить время на проверку правильности выполнения учебных заданий. По желанию учителя контроль можно заменять само- и взаимоконтролем в тех случаях, когда учитель считает это педагогически оправданным.

В книге для учителя помещены ключи к отдельным упражнениям и контрольным заданиям, а также тексты аудиозаписей.

### 3.3. Рабочие тетради

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы. Учитывая реальные расхождения в количестве часов, выделяемых на иностранный язык в разных школах, авторы оптимизировали объем учебника, исходя из задачи достижения учащимися необходимого базового уровня обучения. Тем не менее, учитывая индивидуальные особенности школы, отдельных групп учащихся, может возникнуть необходимость в более углубленной или расширенной тренировке языкового и речевого материала. Эти упражнения предлагаются в рабочих тетрадях, которые являются дополнительным учебным пособием. Там же предлагаются и **тестовые задания к каждому разделу**, которые могут использоваться вместо текущих и итоговых контрольных работ, а также могут быть предложены отдельным учащимся, претендующим на более высокий балл или занимающимся на семейном обучении.

Кроме того, в рабочие тетради в качестве домашнего чтения включены аутентичные рассказы классиков английской, американской, новозеландской литературы: О'Генри, Конан Дойля, Джерома Джерома, Кэтрин Менсфилд, Бернарда Шоу.

Рассказы подверглись минимальной адаптации и отбирались таким образом, чтобы заинтересовать учащихся сюжетом и остроумным слогом, повысить мотивацию при прочтении, снять психологические сложности при восприятии большого количества незнакомой лексики.

Рассказы сопровождаются системой заданий, выполнение которых является желательным, но необязательным, учитель выбирает их по собственному усмотрению. Материал рассказов позволяет проводить последовательную работу по подготовке к заданиям формата ЕГЭ, а также повторять и активизировать изученные ранее грамматические и лексические темы.

Кроме того, учащиеся обучаются устанавливать значения слов из контекста, развитию языковой догадки, умению выделять главное, игнорируя несущественное, умению устанавливать соответствия между русскими и английскими грамматическими структурами, предлагаемыми для изучения на рецептивном уровне; умению составлять краткое содержание рассказа и пересказывать его.

### 3.4. Аудиоприложение (CD MP3)

Аудиоприложение призвано обеспечить формирование необходимых навыков аудирования, разви-