



Содержание

Раздел 1. В школе • В школе	4
Занятие 1. Мой школьный учитель • My school teacher	4
Занятие 2. Мой школьный друг • My school friend	8
Занятие 3. Школьный звонок • A school bell	12
Занятие 4. Перемена между уроками • A break between the lessons	16
Занятие 5. Мои игрушки • My toys	20
Занятие 6. Школьная столовая • A school canteen	24
Раздел 2. Я хочу учиться. • I want to study.	28
Занятие 7. Мне нравится учиться. • I like to study.	28
Занятие 8. Я учусь писать. • I learn to write.	32
Занятие 9. Я учусь читать. • I learn to read.	36
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	40
Рекомендации по играм с карточками	45
Тематические карточки для активной игры	47
Книга для воспитателей и родителей	69

Условные обозначения:

1

– номер задания



– раскрась



– поиграй с карточками

2

– послушай в записи



– вырежи

1

В школе • At school

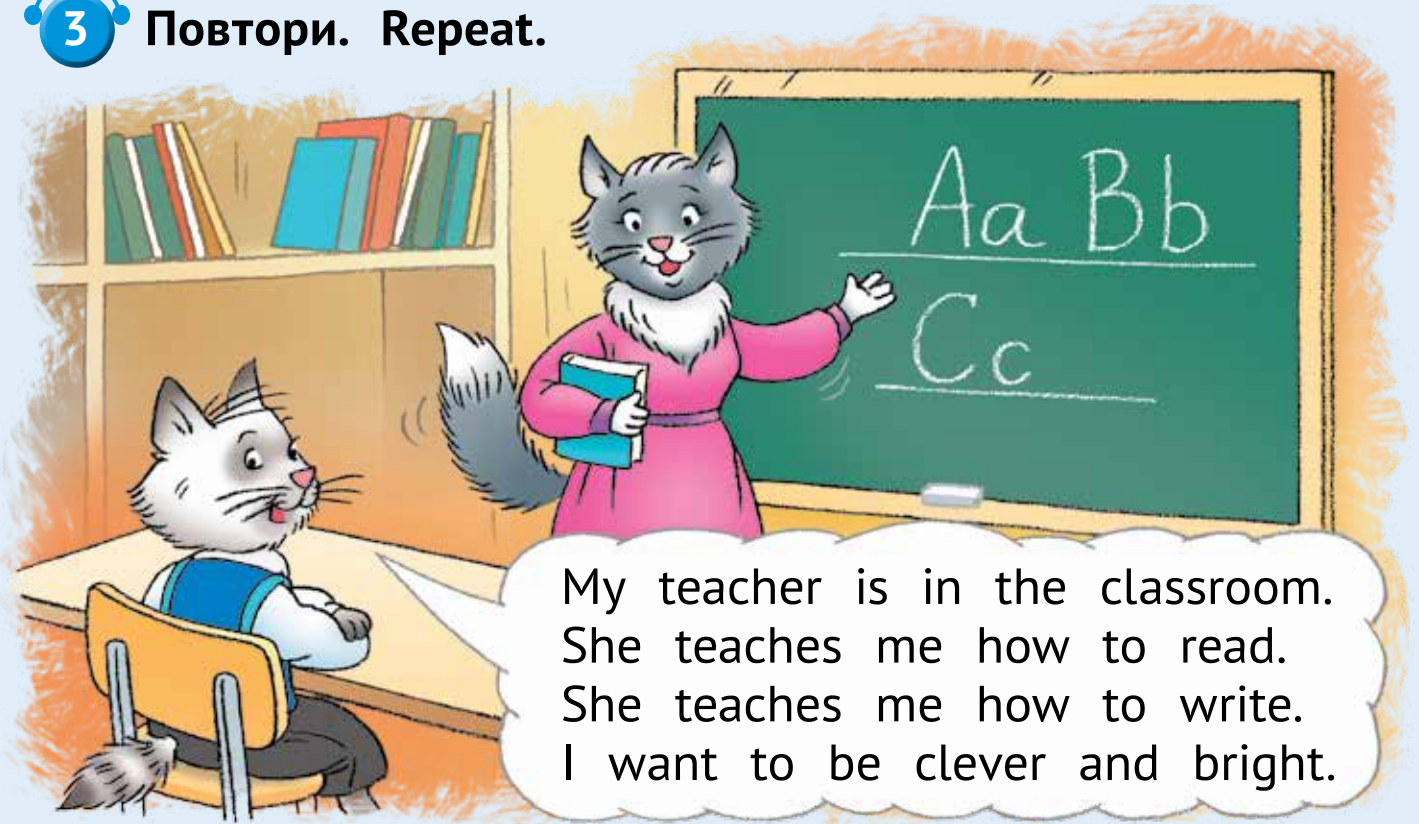
Занятие 1

Мой школьный учитель • My school teacher

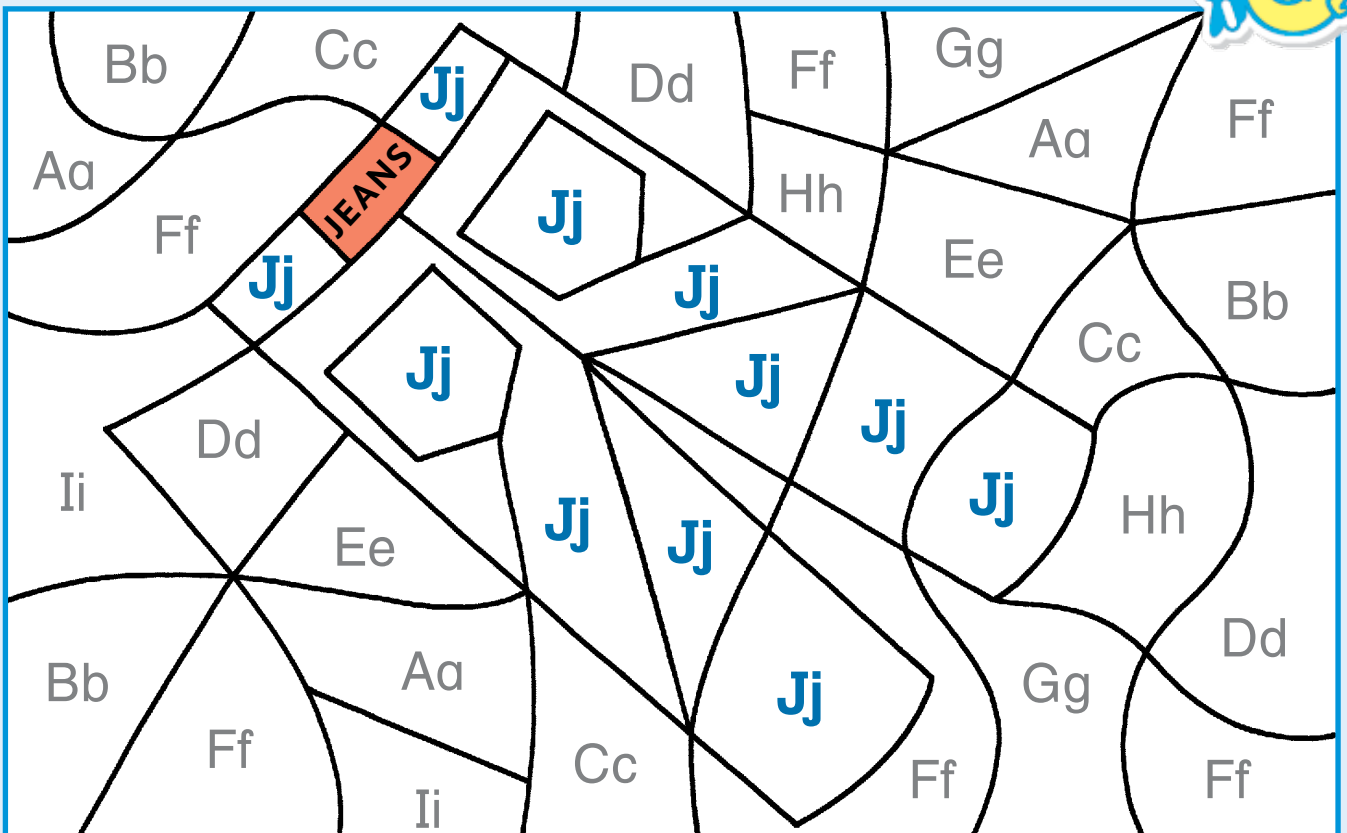
- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.
- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



3 Повтори. Repeat.



4 Выполни задание и скажи. Do and say.



5 Посмотри и послушай. Look and listen.

I want to be a juggler!



1

I want to be a juggler!

Look! This is a jug!



2

Look! This is jam!



3

Help! This is a jaguar!



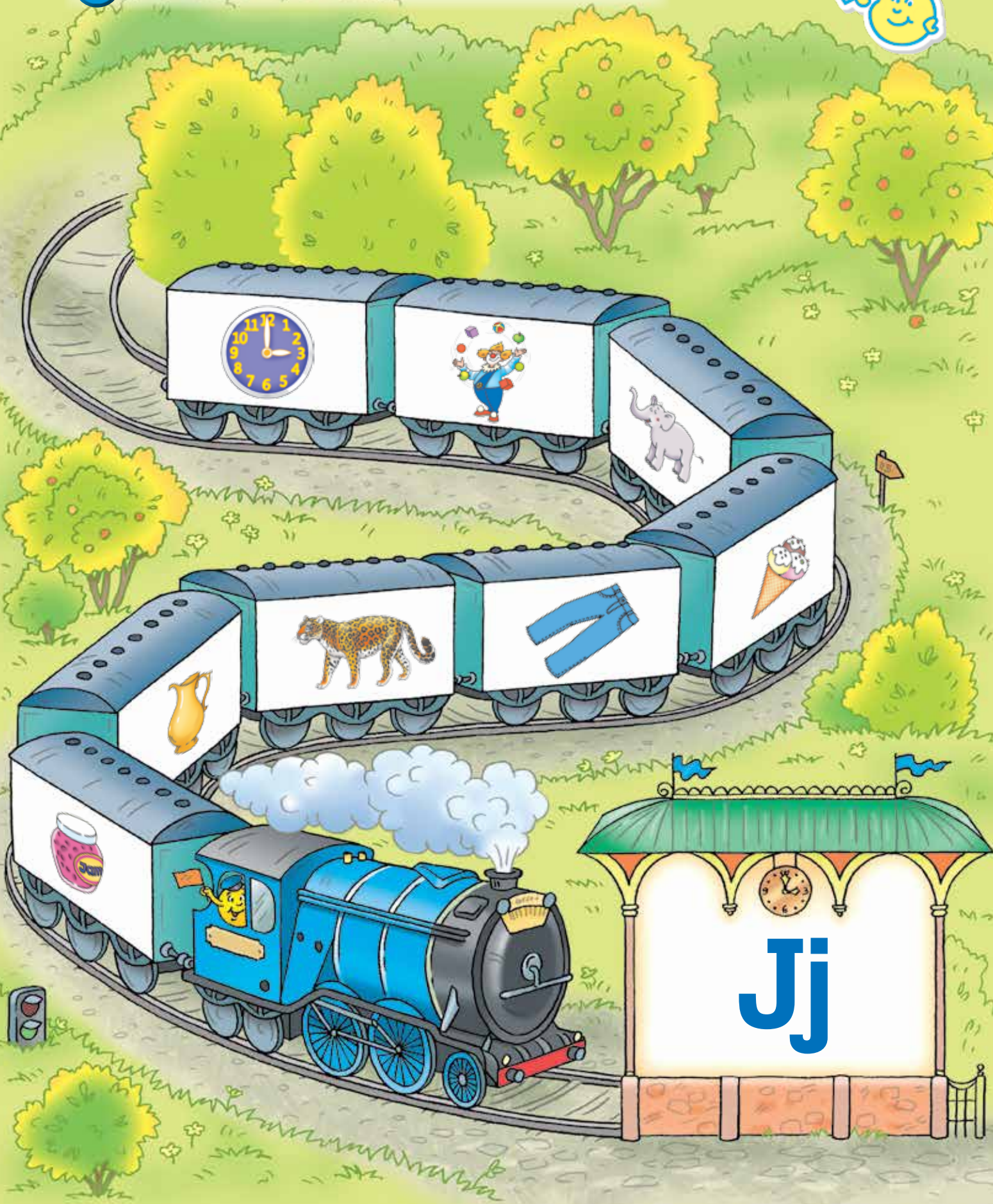
4



5



6 Поиграй в игру. Play the game.



Методические рекомендации по проведению занятий

Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

1. **Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
2. **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
3. **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
4. **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
5. **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
6. **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в игре повторяют изученный языковой материал. Дополнительные игры с карточками вы найдете на стр. 45–46.

1

В школе • At school

Занятие 1

Мой школьный учитель • My school teacher

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Моя школа“.
2. Развитие умения различать букву и звук.
3. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.
4. Развитие умения строить новые высказывания по образцу с применением ранее изученных слов и выражений.
5. Развитие умения различать гласные и согласные.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы (teacher, doctor, driver, pilot, jug, juggler, jaguar), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (jam, jeans, clock, elephant, ice cream).

2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: This is..., I like..., I want to be... .
3. Формировать навыки чтения — учить детей устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой J и звуком [dʒ].
5. Учить детей строить новые высказывания по образцу с использованием ранее изученных слов и выражений.
6. Учить детей различать гласные и согласные.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a teacher	учитель
my school teacher	мой школьный учитель
I want to be...	Я хочу стать...

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|--------------|-----------|
| a doctor | врач |
| a driver | водитель |
| a pilot | летчик |
| jam | варенье |
| a jug | кувшин |
| jeans | джинсы |
| a juggler | жонглер |
| a jaguar | ягуар |
| a clock | часы |
| an elephant | слон |
| an ice cream | мороженое |
- б) фразы:
- | | |
|------------|-----------------|
| This is... | Это... |
| I like... | Мне нравится... |

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы в контексте ситуации общения.
2. Дети научатся устанавливать звуко-буквенное соответствие между буквой J и звуком [dʒ].
3. Дети научатся выделять первый звук [dʒ] в слове и соотносить его с первой буквой J слова.
4. Дети научатся строить новые высказывания по образцу, употребляя ранее изученные слова и выражения.
5. Дети научатся различать гласные и согласные.

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. **Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**

Введение в тему. Обратите внимание детей на рисунок с изображением учителя в классе в окружении детей с цветами. Назовите детям фразу: *This is a teacher.* Попросите повторить ее за вами.

2. Послушай и Расскажи. Listen and tell.

Слушание рассказа „Кем хочу стать“. Перед прослушиванием рассказа предложите детям рассмотреть иллюстрацию школьного урока-праздника и скажите, что сегодня они научатся рассказывать по-английски, кем хотят стать в будущем. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на описание профессий: *I want to be a teacher (a doctor, a driver, a pilot)*. Слова следует произносить четко, внятно, указывая на соответствующие изображения на иллюстрации. После прослушивания попросите детей рассказать, кем они хотят быть: *I want to be a teacher (a doctor, a driver, a pilot)*.

Всем в классе очень нравится учительница *Mrs Laurence*. Учительница часто рассказывает классу о том, что всегда хотела быть учителем: *“I want to be a teacher.”* Но на свете существует множество и других интересных профессий. Вот за партой девочка в белом халате учится бинтовать палец соседу по парте и говорит: *“I want to be a doctor!”* А мальчик показывает и объясняет однокласснику значение сигналов светофора и говорит: *“I want to be a driver!”* А наш Александр мечтательно смотрит в окно на небо, где высоко за облаками летит самолет: *“I want to be a pilot.”*

А кем ты хочешь стать?

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Учитель в классе“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

My teacher is in the classroom.
She teaches me how to read.
She teaches me how to write.
I want to be clever and bright.

Моя учительница в классе.
Она учит меня читать.
Она учит меня писать.
Я хочу быть умным и сообразительным.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя рифмовку или фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Джинсы“. Покажите детям букву **J** на вырезной карточке. Обратите внимание на строчную и прописную буквы. Покажите детям рисунок, где есть фрагменты с буквой **J** [ʤeɪ]. Сообщите детям, что необходимо закрасить их синим цветом. Назовите детям по-английски изображение, которое у них получилось, — *jeans*. Помогите детям за-

помнить, что слово *jeans* начинается со звука [ʤ] и с буквы **J** [ʤeɪ]. Попросите детей пропеть этот звук и доказать, что он согласный.

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок „Китти, Чарли и Филли рассматривают букву J“. Покажите детям на иллюстрации букву **J** [ʤeɪ] и спросите, на какие предметы она может быть похожа. Скажите, что многие названия предметов начинаются с этой буквы. Прочитайте детям фразы на рисунках, указывая на соответствующие картинки: *I want to be a juggler! Look! This is a jug! Look! This is jam! Help! This is a jaguar!*

6. Поиграй в игру. Play the game.

Поиграйте в игру „Поезд“. Смотри описание на стр. 45.

Занятие 2

Мой школьный друг • My school friend

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Я и мои друзья“.
2. Развитие умения различать букву и звук.
3. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.
4. Формирование знания о вежливом общении при знакомстве.
5. Развитие умения различать гласные и согласные.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы (*school friend, kangaroo, kite, key, king*), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (*flower, grapes, ice cream, jeans*).
2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: *This is... .*
3. Формировать навыки чтения — учить детей улавливать звуко-буквенные соответствия между буквой **K** и звуком [k].
4. Учить детей выделять первый звук [k] в слове и соотносить его с первой буквой **K** слова.
5. Учить детей вежливому общению при знакомстве.
6. Учить детей различать гласные и согласные.

Языковой материал для активного употребления в речи:

my school friend	мой школьный друг
I've got...	У меня есть...
What's your name?	Как тебя зовут?
My name is...	Меня зовут...
Hello!	Здравствуй!