

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данная книжка знакомит детей с лексикой по теме „Животные“ и является пособием как для изучения новых слов на английском языке, так и для расширения словарного запаса детей на русском языке. Помимо изучения новых слов пособие способствует развитию познавательных и творческих способностей, внимания, памяти, мелкой моторики у детей. Все формулировки заданий даны на русском языке и не предполагают знания английского языка. Пособие создано в рамках ФГОС ДО.

Каждое занятие занимает один разворот книги и рассчитано на 15–20 минут в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

В конце пособия приводятся обобщающие задания и прописи. В середине книги помещены пазлы и аппликация.

### Рекомендации к построению занятий

1. Вводное занятие. Пособие начинается с красочного разворота, на котором изображены животные. Задача взрослого — привлечь внимание ребенка. Спросите, о ком будет эта книга, что он узнает. Покажите, что на картинке есть белые пятна, и некоторые рисунки не дорисованы. Предложите ребенку взять карандаш или фломастер и дорисовать рисунки (соединить точки, раскрасить так, чтобы не было белых пятен). Затем обратите внимание ребенка на кружочки, на которых стоит знак вопроса. Спросите, кто может там скрываться. После того как ребенок выскажет все предположения, попросите его нарисовать в белых кругах тех персонажей, которые там спрятались. Это задание развивает у детей воображение.
2. Покажите ребенку картинку на левой странице книги. Спросите, кто на ней изображен. Скажите, как изображенный объект называется по-английски. Произнесите вместе английское слово (транскрипция предназначена в помощь воспитателю или родителю).
3. Предложите ребенку учиться „писать по-английски“, попросите пальцем обвести буквы так, как показывают стрелки.
4. Каждое верхнее задание на правой странице — развивающее („Подбери подходящие фрагменты рисунка“, „Найди пять отличий“ и т. д.), а нижнее — творческое („Помоги художнику докрасить картинку“, „Соедини точки и раскрась картинку“, „Сделай аппликацию“ и т. д.). Помогите ребенку выполнить эти задания.
5. После изучения каждого нового слова переходите к заданию на стр. 28. Попросите ребенка найти картинку с изучаемым объектом и соединить ее линией с соответствующим словом.
6. Далее выполните задание на стр. 29. Попросите ребенка найти слово, которые вы сегодня выучили. Покажите, что некоторые буквы в словах пропущены. Попросите ребенка сначала показать, какие буквы пропущены. Внизу страницы даны буквы для разрезания и восстановления слов. Если ребенок показал буквы правильно, помогите ему их вырезать и вклеить в слово.
7. После того как все развивающие и творческие этапы пройдены, можно предложить ребенку представить себя школьником. Откройте прописи на стр. 31 и попросите написать изученное слово, обводя его контур.
8. После того как все слова из книги будут изучены, разрежьте пазлы и предложите ребенку их собрать.

**FOX**  
[fɒks]



**F O X**



**ЛИСА**



Найди двух одинаковых лисичек.



Соедини точки и раскрась картинку.

